

博山区人民路小学文件

人小发〔2026〕4号

看得见的教育，唤醒成长内核 ——博山区人民路小学 2026 年学校工作计划

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。以“看得见的教育”为导向，将“建设学生喜欢的课堂”作为核心追求，致力于构建一个让学习真实发生、让成长清晰可见的育人新生态，确保“十五五”教育工作高标准开局、高质量推进。

二、工作目标

（一）全面提升学校管理水平，确保学校各项工作有序开展，管理效能显著提升。

（二）深化教育教学改革，规范办学行为，探索适合学校实际的教学模式和方法，提高教育教学质量。

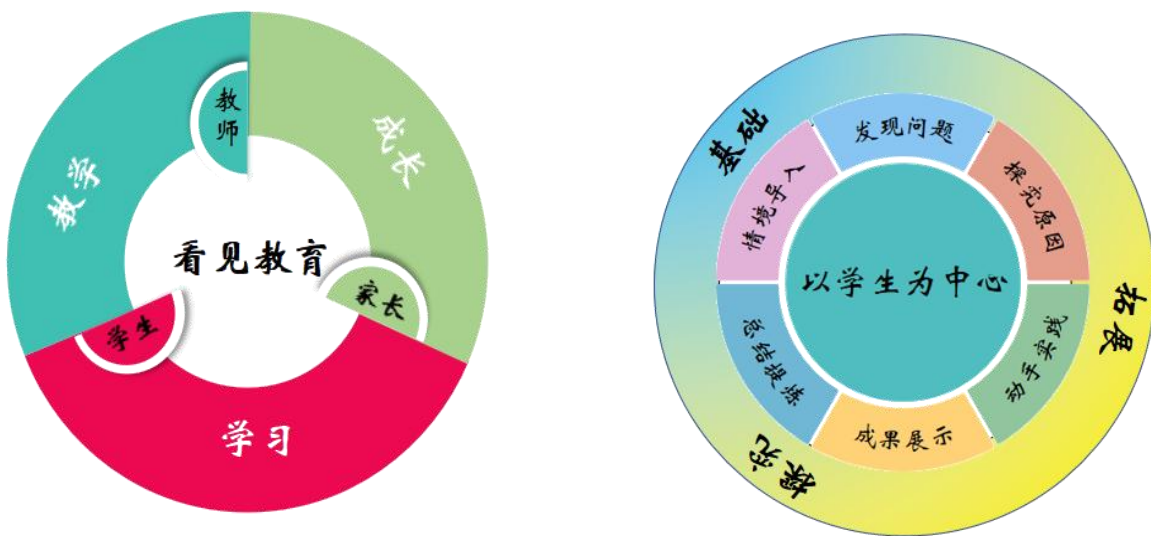
（三）全面推进素质教育，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有创新精神和实践能力的人才。

(四) 加强师资队伍建设, 提高教师教育教学水平和专业素养, 打造一支高素质、专业化的教师队伍。

(五) 切实做好校园安全及后勤保障工作, 确保师生人身安全和校园平安稳定。

三、工作措施

2026年是“十五五”开局之年, 也是教育强省建设三年行动计划承上启下的关键之年。新学年以“看见教育”为行动导向, 构建“课程奠基+实践创新+评价赋能”的三维育人体系。通过搭建“一核六步三阶”课程模式, 紧密结合生活, 形成实用且有价值的成果, 让教育可感知、可衡量、可激励, 从而深度唤醒每一位师生的成长内驱力与创新潜能。



(一) 健全现代教育治理体系, 释放教育新效能

1. 筑牢服务意识, 树立正确教育政绩观

提高政治站位，深刻认识开展树立和践行正确政绩观学习教育是践行党的初心使命的根本要求。严格落实党支部书记每月一次思想政治、形势分析专题教师会。坚持问题导向、需求导向、效果导向，自觉为人民出政绩、以实干出政绩，切实把“为人民服务”理念转化为教育成效。

2. 坚持依法办学治教，完善教育法规体系

以区委第二巡察组巡察情况整改为抓手，完善章程管理，落实规范办学，明确不同教学及管理岗位职责，抓实教辅、校车、校服、研学等“关键小事”，全面梳理学校资产明细，重点防范办学质量和财务风险。

3. 鼓励教师参与学校事务管理和决策过程，通过提案建议、民主评议等方式表达意见和诉求。对学校现有的各项规章制度进行全面梳理和修订，加强学校财务公开和校务公开工作，接受师生和社会的监督，做到制度面前人人平等。

4. 关爱教师身心健康，减轻不必要负担。做好每周工作安排，提前发布各项活动具体方案，避免活动的被动开展。上班期间“非必要不打扰”，不发通知、不打电话、不发信息、不布置任务，上课期间坚决不发布消息。爱护公共设施，正确使用设施设备，完善校园充电桩等基础设施，主动为年级组做好打印等工作，能力范围内解决教师后顾之忧。适当组织团队活动，增加团队凝聚力，让校园充满人文关怀。

（二）加强党建工作全面引领，筑牢教育新屏障

1. 着力夯实党建基础，纵深推进全面从严治党，抓好巡视整改。定期开展“三会一课”、主题党日等工作，完善党组织工作制度，兜牢安全稳定底线，守牢政治安全和意识形态阵地。落实党风廉政建设责任制，加强廉政教育，推动“清廉校园”建设。

2. 提高党建品牌辨识度及影响力。发挥党员模范作用，上好标杆课、做好辅导员、做好服务员。推行“三亮”行动（亮身份、亮承诺、亮业绩），党员佩戴党徽上岗。开展特色党建活动，做好教师思想政治工作。

3. 重视学校意识形态工作。完善党建文化阵地，精准设立党员责任区，亮明“一面旗帜”，动态展示情景党课成果，固化教育载体。严格三审三校制度，利用公众号宣传好教育新发展、学生新面貌。

4. “党建 + 教育教学”深度融合。健全教师、党员“双培养机制”，明确“思想引领 + 业务帮扶”双职责，定期开展谈心谈话。开展党建带团建、队建结对共育，坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。

5. 强化生命安全教育，进一步加强师生安全意识。落实生命安全教育与健康教育要求，建设高质量课程，开展防溺水、防交通伤害、防欺凌等安全教育。加强校园周边安全，按时值班值守。

“1530”安全教育常态化、规范化，防止走形式、走过场。每月组织定时演练，强化师生应急演练实效性，学会预防和规避风险。深入开展学校急救教育，加强急救教育资源建设，普及应急救援

知识和技能。每 2 周进行一次专项安全主题班会，每月进行校园安全隐患排查（校长走流程），及时发现问题并整改。

（三）强化教师能精专新发展，激发教育新动力

1. 强师提能，铸造“喜欢”课堂的引领之魂。多措并举，加强过程性精细督导，为课堂注入源源不断的专业活力。充分利用驻校教研契机，开展“听、评、导、跟”一体化深度教研。实施“外出学习—内化反思—实践创新”的完整闭环，持续拓展教师的教育视野。

2. 强课提质，构建“喜欢”课堂的实践之模。着力优化课程体系与教学模式的创新，积极推动课堂教学范式变革。构建“固本·强基·翱翔”三阶课程体系，从根本上塑造学生喜爱的学习样态。

3. 强基培优，拓宽“喜欢”课堂的成长之桥。致力于夯实学生学习基础，面向学有余力的学生，每个年级设立“智慧寻宝岛”思维训练项目。每周在各年级宣传栏发布 3-5 道跨学科情景式探究任务，周五收取解答，每月评选班级“智慧之星”。常态化挑战学生的高阶思维，培养创新素养。

4. 强研提效，注入“喜欢”课堂的活力之源。常教常新的课堂离不开扎实的教研科研。推动教研从“事务”走向“研究”，坚持“问题即课题”的校本研究思路，围绕重点项目，以教研组为单位申报校级微课题，使其成为课堂革新的核心引擎。

（四）落实立德树人根本任务，促进育人新生态

1. 把稳育人方向，打造德育课程体系化建设。系统梳理并搭建分层、分类、连贯的德育课程体系，全面落实活动项目化，确保课程内容的全面性与递进性。开发首课思政德育、主题课程等系列课程，落实“首课思政负责制”，创新“大思政”育人体系，打造有学校特色的思政品牌。

2. 以“教联体”为抓手，构建家校社协同育人大格局。加强全员育人帮扶实效，实现“一人一策”精准帮扶，加大对特殊群体的关爱力度。建立育人效果反馈机制，推动班主任队伍从“管理型”向“育人型”转变。

3. 打造沉浸式学习环境，加强少先队员文明素养培育。以红领巾广播站为载体，激发学生参与度，联动日常学生管理，打造校园正能量宣传阵地，成为德育渗透的重要纽带。开展文明规范专题学习、中队礼仪风采展示大赛，设计“红领巾研学”“少先队文化节”等品牌活动，将文明素养纳入“红领巾奖章”争章标准。

4. 开展多元化劳动体验，建设劳动教育体系。建立“技能达标+参与频次+感悟表达”三维劳动评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价。充分发挥大队部日常监督职责，落实好学校每周的卫生大扫除，对班级卫生等检查及时反馈、整改。制定班级文化建设具体指引或标准，为各班提供可操作的改进思路。开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动实践活动，设立劳动周，建设劳动和实践育人基地，建立劳动清单，开展劳动技能

和劳动成果展示等活动。

（五）建设学生喜欢的好课堂，可见阵地新成效

1. 进行扁平化校本教研专业指导和技术支持，开齐开足开好各类课程，尤其是劳动、综合实践活动、艺术、体育与健康。确保各类器材够用、好用，专用教室最大限度使用好。落实好选课走班，让课程真正成为学生喜欢、助力成长的优质载体。

2. 严抓落实，规范课堂教学行为。从备课、上课、作业布置与批改、辅导、评价等各个环节，制定细则明要求。搭建“四级公开课”教研模式，定期听课，及时反馈，组织研课演课展示，将示范课亮点培养成范例校级推广，形成“示范—观摩—实践—提升”闭环管理。

3. 根据学习目标和学生实际，精心设计作业，控制作业总量，做到全批全改，及时讲评，建立学生个人学习档案，对学有余力的学生提供拓展性学习任务和挑战性问题，满足他们的求知欲和发展需求。加强测试数据分析和使用，组织开展命题和作业培训。每学期开展基于真实情境的试题命制、作业设计评比。

4. 阅读筑基，营造书香浸润环境。系统实施“书香校园”工程。固定课后服务第一时段为“静心阅读”时间，通过每日巡查通报、班级图书漂流、定期补充图书资源确保实效。并以戏剧、书香家庭、读书节、书香明星表彰等活动贯穿全年，让阅读成为校园生活底色。

5. 科学增趣，从“看见”科学到“成为”科学家。建设好

科学专用教室，配备主题读物与配套实验器材，实现“读中学、做中悟”。持续深化“全场景、跨学科、可持续”的育人体系：一是让课程设计更贴近生活，固化“生活即实验室”的思维习惯；二是让科学活动更多元立体，涵盖更广维度，兼具趣味与实践；三是让协同机制更深入有效，使校家社共同为科学素养培育铺路搭桥。

6. 技术赋能，拓展智慧教学维度。成立人工智能工作室，探索“智慧教学+”。一方面，依托国家中小学智慧教育平台等，整合资源，开展混合式教学；另一方面，探索 AI 技术，用于学情诊断、个性化培育及课堂教学行为智慧分析，为精准教学提供科学支撑，让课堂更智能、更高效。

7. 深化“双减”，重新规划课后服务形式及时间，规范、提升课后服务质量。优化课后服务课程超市构建，包括日常阅读、数学、英语类规划，阅读、科技、艺体课程规划，避免第三方与校内课程的重复，解决训练队与课后服务课程的矛盾。

（六）情感认知双轮驱动学习，构建联动新活力

1. 教育不应是孤立的学科学习，而应是与文化传承、生活体验、学科融合的生态化过程。构建“情感-认知”双轮驱动战略，营造沉浸式育人场。培养学生积极健康的社会情感，促进学生人格的健全发展。将社会情感教育有机融入各学科教学中，引导学生在知识学习的同时，培养良好的社会情感品质。开展丰富多彩的主题教育活动，如感恩教育、爱国主义教育、文明礼仪教育等，

让学生在活动中亲身体会和感受社会情感的力量，培养学生的情感认知和行为习惯。

2. 深化“五指”与学科的精准融合，研究各学科与五个维度的更精准对接点，开发更具操作性的学科 SEL 融合教学指南，形成可推广的典型范式。构建“五指能力”发展性评价数据库，利用信息化平台，追踪学生在课程学习中的“五指能力”发展轨迹，实现从“结果监测”向“过程干预与发展指导”的转变。

3. 打造“校家社五指协同”课程品牌项目。设计覆盖家庭、学校、社区的“五指能力”主题系列课程活动，形成更具影响力的育人品牌，实现全域、全程育人。

（七）系统建构多维场景学习，实现学生新成长

1. 关注课堂生成活动，开发融合课程。以“一核六步三阶”教学模式为核心，关注课堂即时生成的问题，开发跨学科融合课程，从而实现对知识的深入理解和应用，形成丰富可及的生活化课程资源库。

2. 体验社会实践平台，拓展学习边界。通过名校研学、聘请科学副校长、在陶琉企业建立“未来工匠实践基地”等方式，将学习边界延伸至社会大课堂。开展走进超市等主题，在真实场景中验证所学、开阔眼界。

3. 实践性课后科技任务，保障持续参与。实施“周周探·月月创”计划，举办“校家联创日”。为三至五年级孩子们配备实验工具箱，设置“每周一实验”家庭任务，撰写家庭实验报告。

评选科学荐客、科学探客，鼓励学生将探究精神融入日常。

（八）项目化赋能学习成果化，打造学习新样态

1. 以“情境为基、问题导向、任务驱动”的项目化学习为载体，让学习过程、团队协作与思维成长清晰可见。设置跨学科课程研发团队及实验班级，设计实施跨学科项目化学习课程。例如，以“环境保护”为主题，融合语文、科学、艺术、道德与法治等学科知识，制定详细的课程目标、教学内容和教学活动安排，打破学科界限，培养学生的综合运用知识和解决实际问题的能力。

2. 依托跨学科龙头课题，鼓励教师围绕跨学科课程实施过程中的问题开展研究，探索有效的教学模式与策略。采用项目化学习等方式实施跨学科课程教学，引导学生在真实情境中主动探索和学习。建立多元化的课程评价体系，不仅关注学生的知识掌握情况，更注重评价学生在跨学科学习过程中的合作能力、创新思维、实践能力等方面的表现，及时反馈评价结果，促进课程不断优化

3. 整合道德与法治、语文、数学、英语、科学、艺术、体育与健康等学科知识，实现“一校一优秀校本课程”，构建具有本校特色的跨学科项目化学习课程体系。

（九）证据评价激活内生发展，践行发展新评估

1. 基于证据进行过程性评价，指导学生改进学习策略。实施“五星小院士”成长档案袋评价，涵盖知识、能力、思维、合作、责任五个维度。采用“基础学分+竞赛积分”的奖励方式，让成

长轨迹“看得见”。

2. 构建学业述评结构模型，一键生成学生述评档案。一键生成的档案，是学生成长最生动的“数字画像”，实施学生成长档案袋，让成长有迹可循，全面反映学生素养发展。

3. 加强评价结果的运用与反馈，评价结果改进教学。将评价结果作为学生综合素质评价的重要依据，纳入学生成长档案。根据评价结果为学生提供个性化的发展建议和指导，帮助学生发现自己的优势和不足之处，明确努力方向。同时，将评价结果反馈给家长和教师，为家长了解孩子学习情况提供参考依据，为教师调整教学策略提供数据支持。

4. 开展教育评价研究，关注国内外教育评价改革动态和趋势，结合学校实际情况，不断探索和完善教育评价方法和机制，坚持教学评一致性的基本要求，将学历案、课堂评价、数字化转型整合推进，提高教育评价的科学性和有效性。

（十）全面推进健康学校建设，健康第一新理念

1. 加强学校体育工作。开齐开足开好体育与健康课，强化体育教学、训练，健全体育竞赛和人才培养体系，培养锻炼习惯，促进学生至少掌握2项运动技能。落实中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球特色学校建设。持续强化学生体质健康监测，用好监测数据，精准干预学生体质短板弱项。

2. 加强学校美育工作。开齐开足开好艺术课程，推进学科美育教学改革，丰富艺术课程，帮助学生通过在校学习掌握1—2

项艺术专项特长。完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，推动学校每学期至少开展1次全员参与的艺术展演展示活动。加强示范性艺术团建设和中华优秀传统文化艺术传承基地建设。将课堂教学与课外实践活动相结合，以校园“最美舞台”“艺廊校园”建设为抓手，打造品牌音乐活动，搭建多元化展示平台。

3. 深化心理健康教育。加快构建全员育心工作体系，把心理健康工作贯穿教育、教学、服务全过程。结合学生心理健康宣传教育月和有关重要时间节点，开展多种形式心理健康宣传教育活，规范开展学生心理健康监测，加快综合感知体系构建，科学运用监测结果，有效预警，主动干预，解决学生成长过程中的心理问题。

4. 综合防控近视。落实手机、作业、考试、睡眠、读物和体质等管理，坚持预防为主，加强视力健康监测，强化预警作用，指导学生在学校、家庭等多场景下科学护眼，改变不良用眼习惯，引导家长改变“重治轻防”观念。

5. 有效管理体重。制订学生肥胖防控工作方案，加强学生合理膳食和营养健康教育，强化家校协同，引导家庭膳食营养均衡。引导学生强化体育锻炼，养成健康生活方式，实现吃动平衡。开展学生超重肥胖筛查，加强分类管理，更有针对性地开展早期干预和转诊治疗。

教育，是一场深入的唤醒。2026年，我们将以“走在前、挑大梁”的姿态，开好局、起好步，主动作为、攻坚克难、狠抓

落实，用“看得见的教育”，持续唤醒每一个孩子的成长内核，
为培养担当民族复兴大任的创新型人才，贡献我们的教育智慧与
力量。

博山区人民路小学

2026年3月1日