

淄博工贸学校职业教育质量报告

(2025年度)

淄博工贸学校 编制

2025年12月

年报公开网址

《淄博工贸学校职业教育质量报告（2025 年度）》在政府网站公示。

公示网址：

<http://172.20.16.157/>

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对淄博工贸学校职业教育质量年度报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）：

于波

2025年12月10日

前 言

2025 年度，淄博工贸学校坚守“为未来工作和生活培养技能”的办学理念，以《中华人民共和国职业教育法》《山东省职业教育条例》等法律法规为遵循，深度融入区域产业发展布局，紧扣博山区智能装备、新能源汽车、陶琉产业、预制食品等重点产业链需求，以省级规范化中等职业学校建设为抓手，持续深化教育教学改革，着力构建“三全育人”格局，在人才培养、专业建设、校企合作、社会服务等方面取得显著成效。

本报告严格按照教育部及山东省关于职业教育质量报告编制的相关要求，综合学校 2025 年度教育教学、学生管理、师资建设、社会培训等各类数据，结合校企合作单位反馈信息与人才培养状态监测数据编制而成。报告全面梳理学校在立德树人、专业发展、课程改革、实训教学、贯通培养、社会服务等方面的实践举措与成效，客观分析办学过程中面临的挑战与改进方向。

报告旨在为社会各界全面了解学校办学情况提供窗口，为教育行政部门决策提供参考，为行业企业精准对接人才需求提供依据，为师生发展提供指导，为家长选择职业教育提供参考，助力学校持续优化办学质量，提升服务区域经济社会发展的能力，为新时代中等职业教育高质量发展贡献基层实践经验。

目 录

年报公开网址	1
内容真实性责任声明	2
前言	3
目录	4
表目录	6
图目录	6
案例目录	8
1. 基本情况	
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	1
1.4 教师队伍	1
1.5 社会服务	2
2. 人才培养	
2.1 立德树人	2
2.1.1 推进“三全育人”德育体系建设	2
2.1.2 系统构建“大班会”主题化育人课程体系	4
2.1.3 深化学生“六情怀”培育	4
2.1.4 丰富综合实践教育活动	6
2.1.5 落实“三访一联”重点关怀机制	7
2.1.6 提升学生校园体验与满意度	8
2.1.7 落实资助惠民政策	9
2.2 专业建设	9
2.2.1 持续优化专业结构，增强服务发展能力	10
2.2.2 聚焦特色发展，提升专业建设质量	10
2.2.3 强化教学过程规范，保障人才培养质量	11
2.2.4 深化校企协同育人，促进就业升学双优	12
2.3 课程建设	13
2.3.1 开足开齐课时	13
2.3.2 多形式课程资源建设	13
2.3.3 注重课程质量	14
2.3.4 教材建设质量	14
2.4 教学改革	15
2.4.1 人工智能赋能教学	15
2.4.2 构建“三段九环”课堂模式	16
2.4.3 开发立体化教学资源，满足学生个性化学习需求	17
2.5 贯通培养	18
2.5.1 合作项目稳步推进，转段衔接顺畅有序	18
2.5.2 合作布局持续拓展，专业结构不断优化	19
2.5.3 聚焦内涵协同育人，保障贯通培养质量	20

2.6	科教融汇	21
2.6.1	对接产业需求，优化专业与课程体系	21
2.6.2	深化产学研合作，搭建协同育人平台	22
2.6.3	强化科创实践，提升学生应用创新能力	24
2.7	创新创业	25
2.7.1	以赛促学结硕果，师生获奖创佳绩	26
2.7.2	荣誉积淀深厚，品牌效应凸显	26
2.8	技能大赛	28
2.8.1	去年赛事成果丰硕，参赛质量稳步提升	28
2.8.2	今年创新参赛模式，赛道突破成效显著	29
2.8.3	赛事育人成效凸显，品牌建设持续深化	29
2.9	培养质量	30
2.9.1	在校体验	30
3.	服务贡献	32
3.1	服务行业企业	34
3.2	服务地方发展	33
3.3	服务乡村振兴	35
3.4	服务地方社区	37
3.5	具有地域特色的服务	38
3.6	具有本校特色的服务	40
4.	文化传承	41
4.1	传承工匠精神	41
4.2	传承红色基因	42
4.2.1	工作开展情况	42
4.2.2	成效显著	43
4.3	传承中华优秀传统文化	44
4.4	传承博山孝文化	45
4.4.1	核心定位：中职教育与孝文化的双向赋能	45
4.4.2	四大实践路径：让孝文化融入中职育人全流程	46
5.	产教融合	46
5.1	校企双元育人	46
5.2	县域产教联合体建设	48
5.3	产教融合实践中心建设	51
6.	发展保障	53
6.1	党建引领	53
6.2	政策落实	55
6.3	学校治理	56
6.4	质量保障	56
6.5	经费投入	57
7.	面临挑战	59

表 目 录

表 2-1 2025 年学校专业设置情况	10
表 3-1 近三年特种作业培训人数	33

图 目 录

图 2-1 2024 级新生军训体验活动	3
图2-2 国旗班新老队员国旗交接仪式	4
图2-3 爱国情怀主题班会教育	5
图 2-4 住校生内务大比武活动	6
图2-5 学生利用暑假参加“三下乡”志愿服务活动	7
图2-6 组织校级线下家长会活动	8
图2-7 学校为毕业学生举行成人礼活动	9
图2-8 工艺品设计与制作专业见习	11
图2-9 课堂教学	12
图2-10 企业参观场景	13
图2-11 教材信息	15
图2-12 人工智能赋能教学	16
图2-13 “三段九环”课堂模式实践	17
图2-14 精品课截图	18
图2-15 2025年烟台职业学院三二转段考试	19
图2-16 山东轻工职业学院博山学院理事会	20
图2-17 企业实训	21

图2-18 工艺品教师团队赴陶瓷工作室研讨课程设置	22
图2-19 汽修专业企业见习	23
图2-20 企业指导教师授课	23
图2-21 幼儿保育专业企业实习	24
图2-22 市场营销专业开展“电商助农”活动	25
图2-23 学校开展学生创新创业项目展示活动	26
图2-24 创新创业大赛获奖	27
图2-25 教师参加淄博市创新创业比赛	28
图2-26 2024年技能大赛获奖情况	29
图2-27 学生演讲比赛	30
图2-28 心理健康专题讲座	32
图 3-1 社会培训	34
图 3-2 服务萱园直播节	35
图3-3 三下乡志愿服务	36
图3-4 助农直播	37
图 3-5 专业护幼进社区	38
图 3-6 承办技能大赛	40
图 3-7 残疾人电商直播培训	41
图4-1 带领学生走进朱彦夫事迹党性教育基地	44
图5-1 亚洲烹饪大赛现场	48
图5-2 亚洲烹饪大赛金奖作品“百花争艳”	48
图5-3 走进产教联合体企业参观学习	50
图5-4 博山陶琉工匠大师进校园	51
图5-5 产教融合实践中心培育单位授牌	52
图5-6 产教融合实践中心培育单位证书	53
图6-1 《红色家书》情境党课	55
图6-2 学校经费收入情况	58
图6-2 学校经费支出情况	59

案例目录

案例2-1：军事常规铸习惯 青春蜕变塑人生.....	3
案例2-2：严训常抓成铁律 仪式育人润初心.....	5
案例2-3：“筑牢心理防线 助力学子成长成才”	31
案例3-1：博山萱园直播节点燃职业教育新火花.....	34
案例3-2：青春助农展风采 中职直播销未来.....	36
案例3-3：以展促学强技能 以赛交流促提升——让博山菜走出博山 ...	39
案例4-1：带领学生走进朱彦夫事迹党性教育基地进行“行走的思政课”	44
案例5-1：学校与翰林宴餐饮公司联合斩获金奖.....	47
案例5-2：走进企业开展学习	49
案例5-3：陶琉工匠大师进校园	50
案例5-4：广汽埃安产教融合实践中心首批培育单位	51
案例6-1：活化红色资源，让党员教育“声”入人心	54

职业学校质量报告（2025年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

淄博工贸学校坐落于博山区体育路116号，始建于1983年，是山东省第二批省级规范化中等职业学校。2025年年初迁入新校区。学校始终坚持“抓内涵、提质量、求发展”的工作思路，秉承“为未来工作和生活培养技能”的办学理念，恪守“崇德尚能、倡和出新”的校训，围绕全环境育人目标，凭借严格的管理、优良的教学质量、先进的教学设备和显著的办学效益，赢得了良好的社会信誉，为博山区经济发展培育了大批优秀专业技术人才。

1.2 专业设置

学校聚焦区域产业发展需求，开设机电技术应用、工业机器人、汽车运用与维修、新能源汽车、中餐烹饪、中西面点、旅游服务与管理、市场营销、电子商务、幼儿保育、工艺品设计与制作等多个专业，覆盖机电、汽车、旅游服务、烹饪等博山区重点产业领域。其中，工艺品设计与制作、机电技术应用专业与山东轻工职业学院联合开办“三二连读”大专班，实现中高职贯通培养。

1.3 学生情况

现有全日制在校生994人。2025年，本科过线人数15人，通过春季高考、贯通培养和单招等升入高一级院校总人数155人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工96人，专任教师93人，双师型教师占专任教师的76.8%。

1.5 社会服务

学校始终坚持常规教学和技能培训并重的原则，依托学校的师资力量和实训设备大力开展社会培训，为支持地区经济发展做出了应有的贡献。2025年成功举办主要负责人和安全管理培训25期，涉及企业1000余家。培训各类技术技能人才2000余人次，承接全区企业负责人大考试1000余人次，提升了服务企业的水平和能力，受到企业和用人单位好评。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 推进“三全育人”德育体系建设

以幸福教育和行为主义理论为基础，秉持“特色常规铸习惯，幸福教育塑人生”的核心育人理念，系统打造“三爱三立”德育品牌（爱国爱家爱己、立德立身立业），深入实施“三全育人”机制与“全天候无缝隙”精细化管理模式。通过准军事化管理、日常规范落实、德育积分制度及多元化评价体系，全面培育学生的行为习惯、责任意识与综合素养。如图2-1



图2-1 2024级新生军训体验活动

案例2-1：军事常规铸习惯 青春蜕变塑人生

学校深入贯彻《加强中等职业学校学生管理教育专项工作方案》，创新推行“准军事化管理”模式，育人成效显著。通过“一日生活制度化”，学生跑操集合迅速、行走规范有序，内务卫生达标率达95%以上。常态化开展队列会操、军训拉练等活动，纪律观念与集体荣誉感显著增强，违纪现象下降超70%。坚持严管厚爱，个性化帮扶转化众多学生，学校满意度超90%。未来，学校将继续深化管理与职业素养融合，建设智慧管理平台，加强队伍建设，打造可推广的育人品牌，致力于培养高素质技术技能人才。如图2-2



图2-2 国旗班新老队员国旗交接仪式

2.1.2 系统构建“大班会”主题化育人课程体系

为深化德育工作内涵，拓展思政课程，学校着力打造“大班会”课程化体系。学校每学期初发布主题规划，内容涵盖理想信念、法治安全、文明礼仪、生涯规划、心理健康、传统文化等模块，融入工匠精神、职业道德、行业规范等元素。2025年度，学校主题班会累计逾200节，实现了主题教育全覆盖、学生参与全动员。该体系有效促进了班主任队伍的专业化发展，强化了班级凝聚力，成为学校落实“三全育人”、实现思政教育与日常管理深度融合的重要载体。

2.1.3 深化学生“六情怀”培育

立足学生终身成长与幸福发展，学校高度重视学生情怀塑造。在德育过程中引导学生理解：情怀蕴藏于日常言行之中，是树立人生目标、赋予生命意义、指引持续追求的精神动力。结合职业

教育特点，重点培养学生的爱国、担当、慎独、毅力、知足、远志等六种情怀，并以“工匠精神”为依托，从宏观至细微，让学生体悟做好身边小事即是情怀的体现。

案例2-2：严训常抓成铁律，仪式育人润初心

学校国旗班以“选拔—传承—训练—展示”为核心模式，打造校园红色文化名片。通过军训选拔优中选优，以新老交接仪式传承信仰，用常态化训练锻造过硬作风，在每周一及重大节日的升旗仪式上展现风采。同时，将日常管理与评优激励相结合，并组织队员参与校内外爱国主义教育活动，实现了从技能培养到价值引领的全方位育人，有效激发了师生爱国情怀，成为学校德育工作的亮点品牌。如图2-3、2-4



图2-3 爱国情怀主题班会教育



图2-4 住校生内务大比武活动

2.1.4 丰富综合实践教育活动

通过组织多样有效的综合实践活动，着力提升学生的实践能力、动手能力与创新精神，促进综合素质全面发展。活动亦助力学生将知识运用于实际，激发学习兴趣与动力。学校围绕“课程、爱国、法治、心理、文化、实践、服务”七大模块，依托“三全育人”德育体系，分年级制定发展目标与实施方案，全年开展主题鲜明、形式丰富的教育实践活动。2025学年组织开展各项活动20多次以上，参加活动10000人次以上，其中地市级以上参与800人次以上。如图2-5



图2-5 学生利用暑假参加“三下乡”志愿服务活动

2.1.5 落实“三访一联”重点关怀机制

为加强对重点学生的关怀，学校建立了系统的沟通与联动机制。通过建立动态档案，实施教师“双负责制”，确保管理责任到人。常态化开展“周谈心、月汇报”，密切跟踪学生思想动态与成长表现。同时，积极拓宽家校沟通渠道，利用家长开放日与线上平台，定期、主动传递学生在校情况，尤其是技能进步与积极转变。针对特殊情况，启动家校即时联动预案，确保问题协同高效处理。此外，通过鼓励学生参与技能展示等活动，搭建正向激励平台，并及时向家长分享其成长亮点，有效凝聚了家校共育合力，促进学生全面发展。如图2-6



图2-6 组织校级线下家长会活动

2.1.6 提升学生校园体验与满意度

提升学生校园体验与满意度，是学校育人工作的重要目标。首先，学校将“立德”融入日常教育管理，通过课程渗透、主题活动与实践锻炼，强化学生的诚信意识、协作精神与责任感，为其未来职业发展奠定坚实的品格基础。其次，建立了常态化的师生沟通机制，如定期座谈、线上反馈平台等，及时收集学生意见并做出实质性响应，让学生感受到被重视与尊重。此外，学校进一步扩大心理健康服务的覆盖范围与支持力度，营造积极、包容、互助的校园文化氛围。在此基础上，引入仪式教育作为重要载体，引导学生树立成人意识、担当精神与社会责任感，在成长关键节点强化身份认同与价值感。通过这些多维度、系统化的举措，学校能够更好地陪伴学生成长，切实增强他们在校期间的归属感、获得感与成就感，从而全面提升校园体验与整体满意度，实现育人成效的持续深化。如图2-7



图2-7 学校为毕业学生举行成人礼活动

2.1.7 落实资助惠民政策

学校资助工作严格落实上级有关规定，资助管理工作积累了丰富的经验，从学生认定、档案管理、资助宣传等方面得到了上级的充分肯定。2025年度享受国家免学费人数为983人；享受助学金114人，平均每人每学期997.8元；享受残疾人“三免一补”政策学生14人；2名学生获得中职国家奖学金6000元。学校通过各种奖励资助家庭经济困难学生，进一步扩大了学生资助范围，保证了家庭经济困难学生正常完成学业。

2.2 专业建设

学校深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、新修订的《职业教育法》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等最新政策精神，紧密对接区域经济社会发展需求，以培养高素质技术技能人才为目标，持续优化专业结构，完善人才培养体系，推动专业建设与产业升级、职业岗位要求有

效衔接。

2.2.1 持续优化专业结构，增强服务发展能力

学校立足博山区经济社会发展需要，面向智能装备、新能源汽车、陶琉产业、预制食品等重点产业链，动态调整专业设置，新增工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、工艺品设计与制作、中西面点等专业，增强专业结构与区域重点产业的匹配度。同时，不断强化机电技术应用、汽车运用与维修、市场营销、旅游服务与管理、中餐烹饪、幼儿保育等传统优势专业与地方产业的衔接，推动专业群集约发展，提升人才培养的针对性和适应性。

序号	学校名称	办学性质	专业代码	专业名称
1	淄博工贸学校	区属/公办	660301	机电技术应用
2	淄博工贸学校	区属/公办	660303	工业机器人技术应用
3	淄博工贸学校	区属/公办	700206	汽车运用与维修
4	淄博工贸学校	区属/公办	700209	新能源汽车运用与维修
5	淄博工贸学校	区属/公办	710201	计算机应用
6	淄博工贸学校	区属/公办	730602	市场营销
7	淄博工贸学校	区属/公办	740101	旅游服务与管理
8	淄博工贸学校	区属/公办	740201	中餐烹饪
9	淄博工贸学校	区属/公办	740203	中西面点
10	淄博工贸学校	区属/公办	750112	工艺品设计与制作
11	淄博工贸学校	区属/公办	770101	幼儿保育

表 2-1 2025 年学校专业设置情况

2.2.2 聚焦特色发展，提升专业建设质量

围绕“高水平、有特色、融通型、服务型”的办学定位，学校坚持就业与升学并重，积极推进普职融通，整合各类教育资源，着力构建集中职教育、技工教育、高职协同培养、社会培训于一

体的现代职业教育体系。专业建设成效显著，幼儿保育专业入选山东省第二批特色化专业建设项目；中餐烹饪、机电技术应用、幼儿保育等专业被评为淄博市特色化专业；机电技术应用教学团队获评淄博市教育教学创新团队。各项建设任务均顺利通过省、市中期检查，专业内涵持续提升。如图 2-8



图 2-8 工艺品设计与制作专业见习

2.2.3 强化教学过程规范，保障人才培养质量

学校严格执行国家教学标准，完善各专业人才培养方案和课程体系，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。积极推进教学模式改革，推广项目教学、案例教学等多元化教学方法，强化实践性教学环节，不断提升学生的综合职业能力和岗位适应能力。如图 2-9



图 2-9 课堂教学

2.2.4 深化校企协同育人，促进就业升学双优

学校积极拓展与区域龙头企业的合作，共建实习实训基地，实现校企资源共享、过程共管、人才共育。对口就业率持续提升，职教高考成绩喜人，为高职院校输送了大批优质生源，学生成长通道更加畅通。如图 2-10



图 2-10 企业参观场景

2.3 课程建设

学校以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线，以课堂为抓手，突出人才培养的针对性、应用性，培养学生具有一定的可持续发展能力，将人文教育与素质教育贯穿于职业教育人才培养工作的始终。

2.3.1 开足开齐课时。随着时代的发展，学生的个性、兴趣、需求和对未来的预期都发生了巨大的变化。学校在充分调研的基础上，严格依据国家中等职业教育教学标准要求，开足开齐了公共基础课程和专业课程，严格遵循课程标准，按标准规定的比例核定各课程课时数量，确保基础模块、职业模块、拓展模块的课时分配与落实，符合课程标准相关要求。

2.3.2 多形式课程资源建设。学校抓住课堂主阵地，坚持德技并修，有效融入学科蕴含的思想政治教育资源，开发活页式教材、工作手册式教材。引导教师重视对课程资源合理、有效的开

发和利用，在课程改革中真正成为新课程的再创者、开发者、体验者、实践者，成为教育教学的决策者。


2.3.3 注重课程质量。学校严格遵循教育部《中等职业学校公共基础课程方案》、十门公共基础课《课程标准》及山东省教学指导方案，将课程标准作为教学的根本遵循。教师在授课中，不仅注重理论知识的传授与实践技能的训练，更将立德树人融入教学全过程，有效提升了学生的品德修养，社会各界对学校毕业生的评价较以往有了大幅改善。

2.3.4 教材建设质量

学校严格落实教材选用与管理相关要求，规范推进教材征订、使用及排查工作，保障教学有序开展。教材征订方面，覆盖2023级388人及2024级383人，重点保障思想政治、语文、历史三科统编教材供应，同时征订专业教材27种、公共基础课教材18种、教辅材料15种、教师教参14种，共8061本。所有教材均从山东省教育社目录选取，符合国家征订标准，且已完成省职业教育教材选用系统信息维护。

严格开展教材教辅排查，插图符合立德树人要求，弘扬核心价值观，无不良导向及违规元素；内容兼具政治性、思想性与科学性，专业教材紧跟产业发展趋势，适配学生认知特点。如图2-

11


淄博工贸学校订购教材信息

序号	批次	教材来源	教材名称	教材性质	定价	书号	选书年度	作者	出版社名称	供应商名称	订购数量	学校名称
1	2025-2026第一学期	省库教材	新时代劳动教育教程(中职版)		32.00	978-7-5165-2273-8	2025	洪应党、朱浩、向米玲	中航出版传媒有限责任公司	山东教育出版社	310	淄博工贸学校
2	2025-2026第一学期	省库教材	婴幼儿安全照护	国规(十四五)	43.80	9787040564679	2025	闵捷	高等教育出版社	山东教育出版社	1	淄博工贸学校
3	2025-2026第一学期	省库教材	思想政治基础模块 中国特色社会主义		14.35	978-7-04-060907-3	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社有限公司	山东教育出版社	313	淄博工贸学校
4	2025-2026第一学期	省库教材	思想政治基础模块 哲学与人生		10.15	978-7-04-060909-7	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社有限公司	山东教育出版社	390	淄博工贸学校
5	2025-2026第一学期	省库教材	语文基础模块 上册		18.55	978-7-04-060915-8	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社有限公司	山东教育出版社	314	淄博工贸学校
6	2025-2026第一学期	省库教材	语文职业模块		16.45	978-7-04-060913-4	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社有限公司	山东教育出版社	390	淄博工贸学校
7	2025-2026第一学期	省库教材	历史基础模块 中国历史		19.98	978-7-04-060912-7	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社有限公司	山东教育出版社	390	淄博工贸学校
8	2025-2026第一学期	省库教材	幼儿歌曲演唱		14.80	9787040421880	2025	张华静	高等教育出版社	山东教育出版社	1	淄博工贸学校
9	2025-2026第一学期	省库教材	信息技术 基础模块(上册)(第三版)[彩色][配在线课程]	十四五国规	29.90	9787040646986	2025	高等教育出版社 教材发展研究所	高等教育出版社	山东教育出版社	100	淄博工贸学校

图2-11 教材信息

2.4 教学改革

2.4.1 人工智能赋能教学

为破解传统课堂效率低下、教学针对性不强等难题，在当前数字化背景下，学校将人工智能技术深度融入教学全过程，积极探索智慧教学新路径，实现了从经验型教学向数字化、精准化、智能化的教学范式转型。通过组织“人工智能赋能教育教学”为主题的公开课活动以及人工智能技术测试，全面提升任课教师人工智能技术应用能力与水平。如图2-12



图2-12 人工智能赋能教学

2.4.2 构建“三段九环”课堂模式

学校积极探索“三段九环”教学模式改革，将课堂划分为“课前预学、课中导学、课后拓学”三个阶段，将教学过程细化为“目标导引、任务驱动、小组探究、展示点评、精讲点拨、达标检测”等九个环节，为教师提供了清晰的教学流程框架，有效规范了教学行为，提升了课堂效率，同时鼓励教师根据学科特点普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，推进“课堂革命”。如图2-13



图2-13 “三段九环”课堂模式实践

2.4.3 开发立体化教学资源，满足学生个性化学习需求

开发立体化教学资源实现学习载体、内容、形式立体化。学生线下以核心教材、实训指导手册等为基础，线上依托学习平台，搭建包含学习任务单、导学案、教案、课件、微课、学习资源包、题库等在内的数字化资源矩阵，学生通过线下学习夯实基础，借助线上灵活资源弥补短板、拓展特长。

同时，支撑碎片化、个性化学习场景，打破学习时间和空间限制，支持学生自主规划学习路径，制定个性化学习计划。另外，通过线上学习数据追踪、技能题库的自动批改功能，让学生实时了解自身学习进度和薄弱点，教师也能基于资源使用数据，精准把握学生的个性化需求，提供针对性的辅导。

学校还开发了6门左右活页式教材，满足了学生学习需求，激发了学生学习积极性。如图2-14



图2-14 精品课截图

2.5 贯通培养

学校积极构建现代职业教育体系，将中高职贯通培养作为拓宽学生成长通道、培养高层次技术技能人才的重要途径。通过加强与优质高职院校的协同合作，系统设计人才培养方案，切实保障培养质量，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

2.5.1 合作项目稳步推进，转段衔接顺畅有序

学校与烟台职业学院联合开展的三二连续贯通培养项目运行良好，涵盖机电技术应用、汽车运用与维修、市场营销三个专业。双方院校持续深化合作，共同制定并优化衔接课程体系与教学标准，确保了人才培养的连贯性与高阶性。目前，相关专业学生已顺利完成中职阶段到高职阶段的转段考核，过程规范有序，通过率保持高位，为学生进入高职阶段继续深造奠定了坚实基础。如图2-15



图2-15 2025年烟台职业学院三二转段考试

2.5.2 合作布局持续拓展，专业结构不断优化

为更好地服务区域产业升级对高素质技术技能人才的需求，学校在现有合作基础上，积极拓展贯通培养新渠道。经省教育厅批准，自2025年起，学校将与山东轻工职业学院携手，新增机电技术应用、工艺品设计与制作两个专业的“三二”贯通培养项目。这一举措既是对学校智能制造领域传统优势的巩固与强化，更是精准对接区域文化创意产业蓬勃发展所带来的新兴人才需求，展现了学校服务地方经济、优化专业布局的前瞻视野，使学校的贯通培养专业布局更加合理，服务产业发展的能力进一步增强。如图2-16



图2-16 山东轻工职业学院博山学院理事会

2.5.3 聚焦内涵协同育人，保障贯通培养质量

学校高度重视贯通培养过程的质量监控与内涵建设。与合作院校建立了常态化的沟通协调机制，在师资交流、教材开发、实训基地共建、教研活动等方面开展深度协同。通过共同实施一体化人才培养方案，强化中职阶段学生的基础理论、专业技能和职业素养，确保与高职阶段课程的有效对接，着力提升贯通培养的整体效能，致力于培养理论基础扎实、实践能力突出的高素质技术技能人才。同时，学校通过举办各类技能竞赛、创新创业大赛等活动，激发学生的求知欲和探索精神和创新精神。如图2-17



图2-17 企业实训

2.6 科教融汇

学校始终坚持科教融汇核心理念，紧密对接区域产业发展需求，构建“产教协同、研学融合”的育人体系，将产业资源、科研要素深度融入人才培养全过程，着力培养具备创新思维、实践能力和产业适配力的高素质技术技能人才。

2.6.1 对接产业需求，优化专业与课程体系

学校深入调研淄博及周边区域重点产业发展趋势，聚焦制造、新能源、现代服务业等领域，动态调整专业布局，新增急需专业，淘汰落后专业，形成与区域产业结构高度契合的专业群。严格遵循“产业导向、标准引领、校企共建”原则，联合行业企业修订人才培养方案，将产业新技术、新工艺、新规范、新要求全面融入课程内容。同时，优化课程结构，增设项目管理等模块化课程，确保教学内容与产业发展同频同步，实现专业培养与岗位需求的精准对接。如图 2-18



图 2-18 工艺品教师团队赴陶瓷工作室研讨课程设置

2.6.2 深化产学研合作，搭建协同育人平台

学校积极与优质企业共建产业学院、校企合作实训基地，引入企业真实生产设备、生产项目和管理模式，开展“项目式教学、岗位化实训”，让学生全程参与企业真实项目的设计、生产、调试等环节，提升岗位实操能力。邀请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，承担实践课程教学和技能指导任务；选派校内骨干教师深入企业参与实践，实现“教学名师”与“技术专家”双向互聘、能力互促，形成教学与生产、科研的良性互动。如图 2-19、2-20、2-21

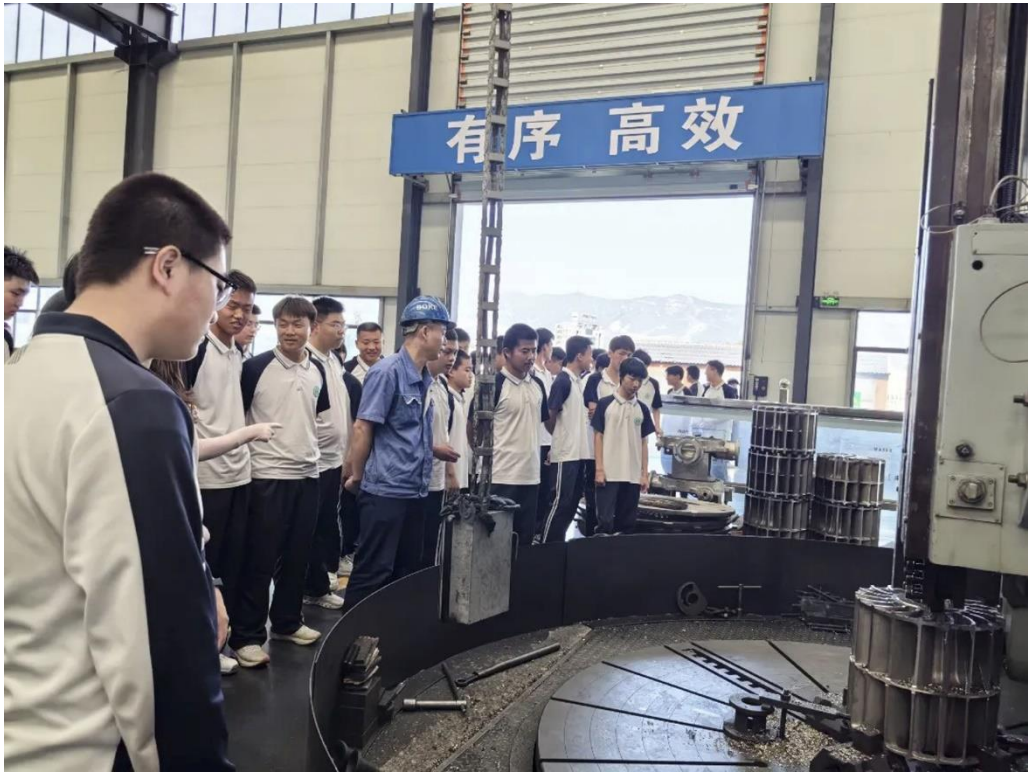


图 2-19 汽修专业企业见习



图 2-20 企业指导教师授课



图 2-21 幼儿保育专业企业实习

2.6.3 强化科创实践，提升学生应用创新能力

学校以科技创新实践为抓手，搭建“课程教学+技能竞赛+项目研发”三位一体的创新培养平台。开设《创新思维训练》等特色课程，组建技能竞赛集训队，常态化开展创新创业大赛、职业技能比武等活动。依托校内和校外资源，为学生提供参与技改项目、产品研发的实践机会，鼓励学生结合专业知识解决生产实际问题。通过“以赛促学、以研促创”，培养学生的创新意识、科研素养和工匠精神，推动学生从“掌握技能”向“创新应用”升级。如图 2-22



图 2-22 市场营销专业开展“电商助农”活动

2.7 创新创业

创新创业大赛是学校践行素质教育、培育师生创新精神与实践能力的重要平台。近年来，学校始终将赛事组织与创新创业教育深度融合，精心谋划、精准发力，组织师生积极参与省、市各级创新创业大赛，凭借扎实的备赛功底、突出的创新思维与高效的团队协作，屡创佳绩，累计斩获多项省、市级荣誉，形成了“师生联动、持续突破、荣誉积淀”的良好发展态势。如图2-23



图2-23学校开展学生创新创业项目展示活动

2.7.1 以赛促学结硕果，师生获奖创佳绩

学校高度重视赛事组织工作，建立了“校-师-生”三级备赛体系，从项目筛选、导师指导到模拟演练全程跟进，充分调动师生参与积极性。学校涌现出一批极具竞争力的参赛项目与个人，展现了强劲的综合实力。2025年，教师组李效蔓勇夺市级一等奖，翟乃雯、黄婷、李铁峰等教师获得二、三等奖；学生组在范文芳、李效蔓等教师指导下获得市级、省级多项荣誉，形成“教师引领、学生跟进”的良性互动格局；李效蔓、翟乃雯双获市级优秀组织个人，赛事组织与参赛成果实现双重丰收。

2.7.2 荣誉积淀深厚，品牌效应凸显

凭借持续稳定的赛事表现与扎实的组织工作，学校在创新创业领域形成鲜明品牌优势：连续四年获评“淄博市创新创业大赛优秀组织单位”，成为淄博市同类院校中少数保持该荣誉四年的单位之一，充分彰显了学校在赛事组织、创新创业教育推进等方

面的突出能力；贾新颖、于建红、李效蔓、翟乃雯四位教师获评“淄博市创新创业优秀组织个人”，形成了专业高效的赛事组织团队。

一系列荣誉的背后，是学校对创新创业教育的持续投入与深耕细作。未来，学校将继续以创新创业大赛为抓手，进一步完善教育体系、强化指导力度、搭建实践平台，鼓励更多师生投身创新实践，力争在各级赛事中再创佳绩，持续擦亮学校创新创业教育品牌。如图2-24、25



图2-24创新创业大赛获奖



图2-25教师参加淄博市创新创业比赛

2.8 技能大赛

职业院校技能大赛是检验学校教学质量、彰显学生专业素养与实践能力的重要载体。近年来，学校高度重视技能大赛工作，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，聚焦专业核心技能，强化赛事组织与备赛指导，组织师生积极参与淄博市职业（技工）院校技能大赛，在赛场上奋勇争先，取得了丰硕成果，充分展现了学校职业教育的扎实功底与育人成效。

2.8.1 去年赛事成果丰硕，参赛质量稳步提升

在淄博市第十五届职业（技工）院校技能大赛中，学校精心选拔参赛选手，组建专业指导团队，围绕竞赛项目开展系统化备赛训练，最终实现参赛项目与获奖人数的双突破。本次大赛学校共参与6个项目角逐，16名参赛学生全部斩获荣誉，获奖率达100%：其中一等奖2个项目4人，二等奖2个项目4人，三等奖4个项目7人。如图2-26

2024年淄博市第十五届职业（技工）院校技能大赛获奖名单

一等奖：2个 二等奖：2个 三等奖：7个 共11个奖

序号	参赛院校	专业大类	赛项名称	竞赛方式	参赛选手	指导教师	获奖等级
1	淄博工贸学校	装备制造	零部件测绘与CAD成图技术(抽测)	学生赛	张宏正源		一等奖
2	淄博工贸学校	装备制造	零部件测绘与CAD成图技术(抽测)	学生赛	孙泽轩		二等奖
3	淄博工贸学校	旅游	中式烹饪	师生同赛	郑裕航、刘静、胡雪桂		一等奖
4	淄博工贸学校	旅游	中式烹饪	师生同赛	范小镇、纪茗涵、徐紫慧		二等奖
5	淄博工贸学校	旅游	导游服务	学生赛	王欣璇	王靖尧	三等奖
6	淄博工贸学校	旅游	导游服务	学生赛	李雨彤	王靖尧	三等奖
7	淄博工贸学校	文化艺术	舞蹈表演	学生赛	张梦晗	孙凡	三等奖
8	淄博工贸学校	文化艺术	舞蹈表演	学生赛	高琪悦	孙凡	三等奖
9	淄博工贸学校	文化艺术	美术造型	学生赛	袁海那	杜楠楠	三等奖
10	淄博工贸学校	文化艺术	美术造型	学生赛	穆昕韵	王蕾娜	三等奖
11	淄博工贸学校	教育与体育	婴幼儿保育	学生赛	鹿晨雨、李铭佳	任晓伟、杜楠楠	三等奖

图2-26 2024年技能大赛获奖情况

2.8.2 今年创新参赛模式，赛道突破成效显著

2025年，学校积极响应赛事改革要求，在淄博市第十六届职业（技工）院校技能大赛中首次参与新赛制竞赛，展现了主动适应行业发展、勇于突破的进取精神。本次大赛学校共布局五个新赛制赛道，组建7支参赛队伍，同时兼顾2个传统优势赛项，形成了“新赛道探索+传统项巩固”的参赛格局。经过激烈角逐，学校在新赛制竞赛中表现亮眼，餐饮赛道与汽车制造与维修赛道成功突围，顺利进入省级复赛阶段，为学校冲击更高层级荣誉奠定了坚实基础（其余赛项名次待官方公告发布）。

2.8.3 赛事育人成效凸显，品牌建设持续深化

连续两年在市级职业院校技能大赛中的优异表现，是学校深化职业教育改革、强化实践教学的生动体现。学校通过技能大赛搭建了师生成长成才的重要平台，不仅提升了学生的专业技能、团队协作与临场应变能力，也促进了教师教学水平的提升与教学内容的优化，推动了专业建设与产业需求的精准对接。未来，学

校将继续聚焦技能人才培养核心，进一步完善赛事组织机制、强化备赛指导力度、优化人才培养方案，持续深耕技能大赛这片“育人沃土”，力争在省、市各级赛事中再创佳绩，不断擦亮学校职业教育特色品牌。

2.9 培养质量

2.9.1 在校体验

学校紧扣立德树人根本要求，将思政教育贯穿育人全过程，通过丰富多元的实践举措与机制创新，推动思政工作走深走实，收获了亮眼成果。

一方面，聚焦思想引领与文化传承，精心组织系列主题教育活动：开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲，推动党的创新理论入脑入心；举办传承红色基因演讲比赛，引导学生坚定价值追求、践行文明风尚。如图2-27



图2-27 学生演讲比赛

另一方面，着力夯实思政教学根基、凝聚育人合力：以思政教学设计研讨、示范课堂展示、名师遴选等活动为抓手，锤炼教师教学能力；建立思政教师与其他学科教师共建共研指导机制，打破学科壁垒，构建起特色鲜明体系。凭借扎实的实践探索，学校思政工作成效显著：充分彰显了学校思政育人的扎实功底与良好风貌。

以“责任育人”理念为核心，组建专兼结合的德育工作队伍，共建德育实践基地，落实德育导师制、模拟工资制等制度，发挥学生会、红色理论研习社、习近平思想研究会等学生组织的榜样示范作用充分释放学校育人功能；建立家委会、家长学校，通过家长会、家访等活动提升家校合育的质量；通过工匠劳模进校园活动、法制副校长进校园活动等发挥社会育人作用；打造行走的思政课程模式，广泛开展了理想信念铸魂、生命安全筑基、阳光运动健体、劳动精神涵养等行动。组建了心理健康教育团队，制定了心理健康教育制度，健全了心理咨询功能室，开设青春健康特色心理课程，定期开展心理筛查。

案例2-3：“筑牢心理防线 助力学子成长成才”

为切实关注中职生心理健康发展，帮助新生快速适应校园生活、缓解成长困惑，学校充分利用班会时间，特别邀请心理专家许艳波老师，为2025级全体新生带来了一场主题鲜明、内容实用的心理健康专题讲座，以专业力量为新生学子的成长之路保驾护航。如图2-28



图2-28 心理健康专题讲座

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校始终以行业企业需求为导向，构建“人才培养 + 校企合作 + 社会培训”三位一体的服务体系，为行业企业发展注入强劲动力。在人才支撑方面，学校高度重视学生专业技能与综合素质协同培养，毕业生凭借扎实的理论基础、过硬的动手能力和良好的职业素养，深受用人单位青睐，为企业持续输送优质后备人才。在合作共建方面，学校积极探索“校企合作”“订单培养”办学模式，与山博集团、鲁泰集团、山东老颜神文化产业有限公司、翰林食府等知名企业深度联动，通过理实一体化教学，走出产、学、研深度融合的新型发展之路，实现教育链与产业链精准对接。

在社会培训方面，坚持常规教学与技能培训并重，依托优质师资和先进实训设备，广泛开展安全培训、特种作业培训、职业技能培训等各类社会培训项目。结合博山产业结构特点，按铸造、机械、轻工、建材等行业分类开展精准培训，邀请应急管理局领导、优秀企业代表及行业专家授课，将“大水漫灌”式培训转变为“精准滴灌”，覆盖博山区 2000 余家企业的负责人及安全管理人员，有效强化了企业安全生产管理水平。电工、焊工、高处作业等特种作业操作人员，进一步强化实操技能培训要求，显著提升了培训的针对性、实用性和考试合格率。本年度培训数量 2239 人次与上年度基本持平，因培训类型初学学员减少、复审学员增加的变化，培训到款额 87.74 万元略低于去年。如图 3-1

年度	电工	焊工	高处作业
2023年	310	257	125
2024年	288	306	48
2025年	252	238	51

表3-1：近三年特种作业培训人数



图3-1社会培训

3.2 服务地方发展

学校紧扣地区产业发展脉搏，以专业建设为纽带，深度融入地方经济发展大局。在专业布局上，紧密结合博山机电泵业、汽车智造、博山文旅三大优势产业特点，开设机电技术应用、汽车运用与维修、市场营销、旅游服务与管理、中餐烹饪、中西面点等十三个专业，通过持续调整优化，专业设置与当地主导产业吻合度不断提升。在人才供给上，聚焦地方优势产业技能人才需求，坚持特色办学，深化产教融合，实现产业需求与人才培养的精准对接。为地区实体经济发展、产业转型升级和就业创业提供了坚实的人才保障，有力推动了地方经济社会高质量发展。

案例3-1：博山萱园直播节点燃职业教育新火花

淄博博山萱园景区举办“‘陶’尽秋实 晒出好‘璃’你就是主播”数字化直播节，本土达人“大愚哥”、网红敢敢等流量先锋及淄博工贸学校市场营销专业师生参与。如图3-2



图 3-2 服务萱园直播节

学生以“观察员”“实践者”身份沉浸式体验：在琉璃烧制区近距离记录非遗技艺转化“网感”内容的思路，在社区展台探讨“情感营销”与产品故事化传播策略。

学校将课堂搬到产业前沿，实现专业课程与电商实践同频共振。未来，学校将持续秉持“扎根地方、服务产业”方向，推动教育链、人才链与产业链、创新链衔接，以职教成果助力区域经济高质量发展及传统产业转型升级。

3.3 服务乡村振兴

学校充分发挥职业教育资源优势，多角度、全方位助力乡村振兴战略实施。一是赋能乡村旅游发展，针对乡村旅游从业人员

开展专项培训，提升其管理与服务能力，为博山乡村旅游品质升级提供人才支撑。二是开展学生志愿服务，组织学生参与“三下乡”社会实践活动，通过劳动教育实践、爱国主义教育实践等系列活动，既培养了学生的实践能力和专业素养，又激发了青年学子热爱家乡、宣传家乡、建设家乡的热情与信心。如图3-3



图3-3 三下乡志愿服务

案例3-2：青春助农展风采 中职直播销未来

淄博工贸学校市场营销专业以助农实践赋能乡村振兴，在博山区域城镇牛角村开展了一场精准高效的樱桃助农直播活动，成为职业教育服务地方发展的典型案例。为确保直播实效，专业师生团队提前深入田间地头，与果农面对面交流，系统掌握樱桃种植技术、品种特色、口感优势及当年收成情况，还实地拍摄樱桃生长、采摘场景素材。直播策划阶段，师生结合专业知识设计“产地直供”“现摘现发”核心卖点，搭配互动抽奖、限时秒杀

等营销玩法，全方位展现牛角村樱桃的品质与特色。直播过程中，学生主播熟练讲解产品、实时答疑，团队成员默契配合控场、接单，有效激发消费者购买热情。此次活动不仅为果农拓宽销售渠道、增加实际收益，更让学生在实战中锤炼市场调研、直播运营等专业技能。学校将持续深化产教融合，推动专业优势与乡村振兴需求精准对接，让职教活力赋能乡村发展。如图 3-4



图 3-4 助农直播

3.4 服务地方社区

学校坚持“立足社区、服务群众”的理念，依托专业优势和师资力量，开展多元化志愿服务活动，实现校社协同发展。在专业服务方面，礼仪教师为陶琉商家、青年干部开展礼仪培训。在志愿共建方面，依托党员“双报到”机制，组织师生围绕社区重点任务开展志愿服务：冬季扫雪、夏季除草，美化社区环境；关注孤寡老人等特殊群体，提供生活帮扶与情感慰藉；幼儿保育专

业开展“专业护幼进社区，亲子巧手共成长”活动，推动“专业——社区——家庭”协同育人机制落地。广大师生在服务社区、奉献社会的过程中，不仅锤炼了专业技能，还提升了沟通协调能力、心理素质和奉献意识，实现了“服务他人、成长自我”的双赢。如图3-5



图 3-5 专业护幼进社区

3.5 具有地域特色的服务

学校深度挖掘博山地域文化资源，将地域特色与办学服务深度融合，打造独具辨识度的服务品牌。一是传承弘扬孝文化，博山作为“华夏孝乡”，是中国孝文化重要发源地，学校精心组织“孝乡礼仪进万家”活动，引导学生身体力行感悟孝德内涵、传递优秀传统文化，助力构建“孝行华夏、和谐博山”的社会风尚。二是深耕鲁菜饮食文化，博山是“中国鲁菜发源地”，学校烹饪专业以博山传统“四四席”技艺技能传承创新平台为

核心，加强专业教师综合素质与教学水平提升，推动烹饪专业在课程建设、人才培养、社会服务等方面的全面发展，既传承了地方饮食文化精髓，又为地域餐饮行业培养了特色技能人才。

案例3-3：以展促学强技能 以赛交流促提升——让博山菜走出博山

淄博文旅发展背景下，学校以烹饪专业为抓手，通过“校企联动参赛+多元赛事交流”模式，在锤炼师生技能的同时，助推博山饮食文化走向更广阔舞台，成为职教赋能地方文化传播的典型案例。

学校深化校企协同育人，联合本地餐饮品牌翰林宴组建参赛团队，对标行业赛事打磨技艺。今年5月，学校烹饪部主任范小镇与翰林宴行政总厨孙光卫携手，在ACE2025第三届亚洲烹饪大赛中，凭借融合博山“四四席”文化与技艺的作品斩获亚洲金奖名宴，让博山菜亮相国际舞台。

此外，学校以赛事拓宽交流渠道：9月师生征战淄博“技能兴淄”厨师大赛；10月由于毅校长带队参加山东省黄炎培职业教育创新创业大赛，展示博山面点、烹饪基本功及“四四席”传承技艺；11月承办淄博市职业院校技能大赛中职组餐饮赛道赛事。系列举措夯实烹饪专业教学质量，推动博山菜走出博山、走向全国乃至亚洲。如图3-6



图3-6 承办技能大赛

3.6 具有本校特色的服务

学校立足办学定位，整合优质资源，形成了兼具实用性与创新性的特色服务模式。一是构建“精准化+多元化”社会培训体系，在安全培训中创新行业分类教学模式，在技能培训中推行“送技上门”等灵活形式，针对不同群体需求定制培训方案，实现培训服务的精准对接与高效落地。二是打造“专业+地域文化”融合发展模式，烹饪专业以博山“四四席”技艺传承为特色，将地域饮食文化融入课程教学与技能实训。三是建立“全方位志愿服务”品牌，整合汽修、信息技术、美术、电子商务等多专业资源，覆盖社区便民服务、乡村振兴助力、文化传承推广等多个领域，形成“专业赋能服务、服务锤炼专业”的良性循环，充分体现了职业学校服务社会的责任与担当。如图3-7



图3-7 残疾人电商直播培训

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

在职业教育全流程厚植“工匠精神”。课堂实训中筑基，规范实训教学全流程，将安全教育、课程思政融入设备使用管理、保养归位各环节，培育学生严谨规范的习惯与精益求精的品格；技能大赛中锤炼，以省市技能赛、创新创业赛为抓手，以赛促练、促学、促改，淬炼学生持之以恒、团结协作、勇于创新的素养；校企合作中浸润，深化产教融合与现代学徒制，通过企业导师进校、学生入企实践，让学生感知企业文化与职业精神，实现工匠精神的潜移默化培育；岗位实习中升华，组织学生参与企业真实生产，在实践中历练敬业守信、吃苦耐劳的作风，检验并优化工匠精神。最终将工匠精神融入职教培养目标、内容、方法与评价

体系，构建系统化培育体系，培养兼具精湛技能、优良职业道德与人文素养的高素质技术技能人才。

4.2 传承红色基因

学校立足淄博地区得天独厚的红色资源禀赋，以培育中职学生理想信念为核心目标，创新构建“行走体验—课程开发—课题研究”三维联动育人模式，推动红色基因传承与思政教育深度融合。学校组织学生走进焦裕禄纪念馆、朱彦夫事迹党性教育基地等红色场馆，打造沉浸式“行走的思政课”，让学生在实地探访中体悟红色精神；深耕课程化建设，打磨优质红色教育课程资源，实现红色教育常态化、体系化推进；以科研项目为引领，系统探索红色资源融入思政教育的有效路径，形成实践、课程、科研相互支撑、协同发力的红色教育格局，切实让红色教育入脑入心，筑牢学生理想信念根基。

4.2.1 工作开展情况

本年度持续深化“行走的思政课”建设，分 12 批次组织全校 23 个班级、600 余名学生走进焦裕禄纪念馆、朱彦夫事迹党性教育基地等 4 个核心红色教育阵地。通过实地参观、现场讲解、互动体验等形式，累计开展实践活动 4 场，覆盖全体高一、高二年级学生，红色实践教育覆盖面达 100%。

课程建设成果丰硕：聚焦红色教育课程化发展，持续优化课程内容与呈现形式。德育视频课程《传承红色基因 沐浴风华少年》在山东省相关评选中荣获一等奖，开发的红色课程资源凭借优质的教育价值和实用价值，连续两年被山东省教育厅认定为社

区教育优秀课程资源，为学校红色教育的广泛开展提供了坚实的课程支撑。

以科研项目为抓手，系统探索红色教育与思政教育融合路径。本年度顺利完成 2025 年淄博市职业教育教学研究课题《红色资源融入中职思政课的实践研究》、淄博市思政课教改项目《“行走的思政课”育人模式创新研究》2 项市级课题结项工作，形成研究报告 2 份、教学案例集 1 部，相关成果已在 5 门思政课程中推广应用。

4.2.2 成效显著

学校红色教育工作成效显著，实现育人质量与品牌影响力的双重跃升。依托沉浸式、系统化的红色教育开展，学生对红色文化的认知愈发深刻，理想信念更为坚定，爱国情怀、责任担当等核心素养得到有效涵养，在日常学习生活中充分展现积极向上的精神风貌。教育教学层面，红色资源与思政教育深度融合，丰富了教学内容与形式，成功破解传统思政教育痛点，显著提升思政课程的吸引力与实效性，带动学校教育教学质量整体优化。品牌建设方面，红色教育的创新实践与丰硕成果获得上级主管部门认可及社会广泛关注，优质课程资源向社区教育领域推广应用，进一步拓展了红色教育品牌的辐射范围与影响力。如图 4-1



图 4-1 带领学生走进朱彦夫事迹党性教育基地

案例4-1 带领学生走进朱彦夫事迹党性教育基地进行“行走的思政课”

淄博工贸学校立足淄博地区丰厚的红色资源，创新构建“行走体验—课程开发—课题研究”三维联动育人模式。学校组织学生走进焦裕禄纪念馆、朱彦夫事迹党性教育基地等红色展馆，打造沉浸式“行走的思政课”。在此基础上，深耕课程化建设，其德育视频课程《传承红色基因 沐浴风华少年》获山东省一等奖，开发的红色课程资源连续两年被山东省教育厅认定为社区教育优秀课程资源。同时，以科研为引领，2025年淄博市职业教育教学研究课题结题，淄博市思政课教改项目结项，系统探索红色资源融入思政教育的路径。该校通过实践、课程、科研深度融合，让红色教育真正入脑入心，有效筑牢了中职学生的理想信念根基。

4.3 传承中华优秀传统文化

中职烹饪专业既是厨艺人才培育基地，更是中华饮食文化传承的重要阵地。它以灶台为课堂、食材为媒介，将千年饮食智慧与传统技艺融入教学，让学生在技能锤炼中体悟文化底蕴。

课堂上，技能训练与文化浸润并行。学生深耕刀工、火候等硬功夫的同时，更溯源菜系文化：学鲁菜“葱烧海参”，解读“食不厌精”古训；习苏菜“松鼠鳜鱼”，领悟“形神兼备”审美，从八大菜系的风味特色中，感受地域文化与哲学思想的融合。

实践教学，文化传承见诸细节。传统节庆美食课程里，中秋制月饼、端午包粽子，让学生在古法技艺中体悟民俗寓意；非遗传承人进校园传授“挂炉烤鸭”等技法，食疗养生课堂研读经典、践行“药食同源”理念，让匠心与传统智慧落地生根。

校企合作与校园活动搭建传承桥梁。学生走进老字号、非遗工坊，在传统菜品复原与创新中，实现“守正”与“出新”；校园烹饪大赛设“传统名菜复刻”环节，以技艺演绎搭配文化解说，让饮食文化鲜活传播。

中职烹饪专业以厨艺为载体、文化为灵魂，让学生在传承技艺的同时涵养文化自信，让中华优秀饮食文化在灶台间代代相传。

4.4 传承博山孝文化

4.4.1 核心定位：中职教育与孝文化的双向赋能

作为技术技能人才培养主阵地，中职学校传承博山孝文化既是文化责任更是育人刚需。博山孝文化“敬责、诚信、仁爱”内核，与中职“工匠精神”“职业素养”高度契合——孝亲是责任起点，关爱是服务底色，诚信是从业根本。传承并非单纯说

教，而是实现“孝德修养”与“职业能力”同频培育，让学生兼具“硬技能”与“软情怀”，成长为有温度的新时代技能人才。

4.4.2 四大实践路径：让孝文化融入中职育人全流程

课程渗透：让孝文化“进教材、进课堂、进头脑”

联合研究会及非遗传承人编《博山孝文化与职业素养》校本教材，涵盖颜文姜故事等经典、孝德职业关联、当代孝行案例；融入各专业课堂，如语文征文、礼仪学敬老技巧、烹任教孝亲美食；邀请学者、模范开展“孝德与职业人生”等讲座。

实践活动：让孝文化“走出去、做起来、活起来”

校内开展“孝亲月”、专业技能助老、孝文化创作比赛；校外与养老院共建基地志愿服务，走访孝妇河等遗址研学，参与孝文化节等公益活动。

校园氛围：让孝文化“看得见、摸得着、感受得到”

打造孝文化景观，走廊挂名言案例、实训室贴职业孝德标语；学生自主组织主题活动，校园广播站设“孝德之声”，公众号推送相关内容。

校企联动：让孝文化“融行业、接职场、可持续”

与本地企业共建“孝文化 + 职业”基地，孝德融入实习标准；邀请优秀校友分享践行经验；参与文创开发、宣传短片拍摄等孝文化产业实践。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校在办学过程中，以深化产教融合、校企合作为主线，实现校企协同育人。校企双方建立稳定的合作机制和组织架构，制

定具体的合作计划和人才培养方案，明确双方的职责和利益。充分发挥双方各自的优势，推动教学环境与生产环境融通，推动学校教师团队与企业技术团队融通，推动学生身份与员工身份融通。深入开展校企双主体育人改革与实践，全面推进产教融合人才培养，形成“协同、融通”的校企深度协同育人模式。

2023、2024学年的校企合作数都为7个，只是对于合作实习单位进行了调整，2023年开展校企合作专业数7个，2024年开展的校企合作专业数为6个，是把学校中餐烹饪和中西面点专业统一为烹饪专业进行合作实习。

案例5-1：学校与翰林宴餐饮公司联合斩获金奖

由多机构指导、联合主办的 ACE 亚洲餐饮展览会暨亚洲烹饪大赛在山东国际会展中心开幕，以“共享共赢，融合发展”为主题，采用“展 + 会 + 赛”模式。

学校中餐烹饪范小镇老师与淄博翰林宴餐饮有限公司厨师孙伟组队参赛，共创菜品“百花争艳”获金奖，彰显学校餐饮竞赛新高度，为校企合作提供新思路。

参赛让师生接触前沿烹饪技术与理念，拓宽视野、提升实践能力，为教学改革提供借鉴。未来学校将深化校企合作，积极参赛，提升教学质量。如图5-1、5-2



图5-1 亚洲烹饪大赛现场



图5-2 亚洲烹饪大赛金奖作品“百花争艳”

5.2 县域产教联合体建设

2025年3月博山经济开发区产教联合体召开“博山区产教融

合创新提升座谈会”，联合体企业专家座谈交流，对学校专业建设、学生岗位实习、实训基地规划、校企专业人员交流锻炼、企业员工培训等方面进行广泛合作探讨，实现了资源共享、信息互通与优势互补。座谈会推进企业与学校之间的战略合作，通过学生到企业参观认识实习和岗位实习得到专业能力提高，增强了毕业生的社会竞争力。

案例5-2：走进企业开展学习

走进企业，将课堂知识与实际生产紧密结合，直观感受各类专业的广阔发展前景，进一步明确学习目标和努力方向，是学校深化校企合作、县域产教联合体建设，推进实践教学改革的重要举措之一。在博科真空科技公司的数控加工车间，企业负责人向师生们介绍了公司在真空设备核心部件制造领域的领先技术，现场演示了数控编程与操作技巧。高精度的数控机床、自动化生产线以及严谨的质检流程，让同学们深刻体会到“工匠精神”在现代工业中的重要性。

通过实地探访生产一线、对话技术骨干，同学们近距离感受现代智能制造的魅力，拓宽了学生的行业视野，激发了他们加倍学习的信心。学校将持续推进“校企联动、实践育人”模式，为学生搭建更多成长平台，为未来职业发展注入新动力。如图5-3



图5-3 走进产教联合体企业参观学习

案例5-3：陶琉工匠大师进校园

博山陶琉工匠学院大师张道勇走进校园，为师生带来主题为“成如容易却艰辛”的讲座。他结合自身经历，分享了从理论学习到技能实践、从请教前辈到竞赛历练的成长历程，以实际行动诠释平凡岗位上“坚持坚守、精益求精、追求卓越”的工匠精神。他强调，无论起点高低，只要坚守正确方向、秉持持之以恒的韧劲与勇于创新的态度，就能在行业中崭露头角；同时勉励学生将知识转化为实践能力，以匠心服务社会。

此次大师进校园活动，实现了企业资源与学校育人的精准对接。通过将企业实际项目经验、先进技术工艺、职场文化与学校教学资源、人才培养目标深度融合，让学生在校园内就能接触真实行业环境，提前锤炼职业素养与专业技能。这种校企联动模式不仅有效契合企业和社会对高素质人才的需求，更推动职业教育

向更高质量、更贴合市场需求的方向稳步发展，为产教融合育人提供了鲜活实践。如图 5-4



图5-4 博山陶琉工匠大师进校园

5.3 产教融合实践中心建设

深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，是职业院校加快关键办学能力建设、助力新质生产力发展的实践路径之一。通过搭建产业学院平台、产教融合实践中心建设，着力推动职业院校与重点企业深度对接与战略协同，全面加强区域产业链与职业院校专业群之间的融合式发展，努力实现产教融合校企合作的降本增效。

案例5-4：广汽埃安产教融合实践中心首批培育单位

学校依托行业产教融合共同体等平台，在广州2024年10月30日广汽埃安新时代智能新能源汽车产教融合创新研讨会及“产教融合实践中心”2024年度项目建设单位授牌仪式上，成功入选首

批培育单位。

由广汽埃安新能源汽车股份有限公司、中德诺浩(北京)教育科技有限公司，共同发起的“广汽埃安产教融合实践中心”项目，在全国范围遴选出38家培育单位。学校成功入选首批培育单位，标志着学校在深化产教融合、创新人才培养模式、拓宽学生就业路径等方面迈出了重要一步。

学校以此次入选为契机，不断深化人才培养模式改革和创新，提升产教融合水平与专业影响力。同时进一步加强与区域龙头企业、标杆企业的合作，助推汽车维修专业高质量发展，培养学生创新意识与创业能力，增强学生社会就业创业竞争力，为培养更多优秀的汽车专业人才贡献力量。如图5-5、5-6



图5-5 产教融合实践中心培育单位授牌



图5-6 产教融合实践中心培育单位证书

6. 发展保障

6.1 党建引领

淄博工贸学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“高质量党建促进高质量发展”主题，深化“党建与教育教学深度融合”理念，创新“党建+”模式，推动党建与育人、师资建设等互融共促，以党建引领职业教育现代化。

一、深化政治引领，筑牢育人根基

构建“第一议题领学 + 专题研修 + 实践体悟”理论学习机制，聚焦“两个确立”“两个维护”核心目标，推动党的创新理论转化为改革实效。细化教育强国建设任务清单，纳入考核；通过红色主题活动强化理想信念，严抓意识形态阵地管理，筑牢安全防线。

二、聚焦队伍建设，锻造过硬师资

以师德师风为首要标准，执行“一票否决制”，构建“价值

引领 + 制度规范 + 数字赋能”新框架，评议结果与评优晋升挂钩。深化“双培养”工程，培育青年教师与高层次人才，选树“教学先锋岗”等典型，激活队伍动力。

三、丰富活动载体，凝聚先锋力量

社区服务：开展母亲节、节气民俗等志愿活动，组织幼儿教育专业提供公益服务，践行责任担当。

红色实践：赴原山感悟创业精神，参观廉洁教育基地与红色旧址，强化党性修养。

德育活动：开展清明祭扫、国庆系列活动，厚植家国情怀。

暑期服务：“三下乡”活动中开展五阳湖生态守护、防溺水宣传等精准服务。

案例 6-1：活化红色资源，让党员教育“声”入人心

学校党委聚焦党员教育提质增效，打破传统党课“书记讲、党员听”的单向灌输模式，创新推出《红色家书》情境党课，推动红色教育从“被动接受”向“主动体验”转变。通过沉浸式情景演绎，让党员直观感受革命先辈在生死考验面前，对家人的缱绻眷恋与对国家的赤诚担当，将抽象的革命精神转化为可感、可触、可学的精神滋养。



图6-1 《红色家书》情境党课

党课以“讲故事”替代“讲道理”，以情感共鸣强化思想认同，摒弃枯燥说教、凸显情感浸润，既激活了红色教育资源的时代价值，又增强了红色教育的吸引力、感染力，实现思想引领与情感共鸣的深度融合。此次创新实践，为加强党员思想建设、传承红色基因、提升党员教育实效，提供了可复制、可推广的鲜活样本，推动党员教育走深走实、入脑入心。

6.2 政策落实

在区委区政府的指导下，博山区落实职业教育的类型属性，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。为推进提质培优建设职业教育创新发展高地，充分发挥绩效工资激励作用，调动广大教职工的积极性，根据《博山区人民政府关于贯彻落实〈关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见〉的实施方案》（博政发〔2020〕5号）和《博山区人力资源和社会保障局、博山区财政局关于印发〈进一步完善博山区事业单位绩效工

资管理办法（试行）》的通知》（博人社字〔2019〕73号），结合我区实际，制定《博山区职业学校绩效工资制度改革实施办法（试行）》。

6.3 学校治理

淄博工贸学校根据国家法律和当地经济社会发展需要及人才市场需求，制订和调整学校发展规划，自主设置和调整专业，实行自主招生。学校在保证教学基本要求和人才培养目标的前提下，根据专业特点和岗位要求，合理设置课程计划、安排教学内容，自主选用或编写适用教材。根据国家有关规定和教学岗位需要，参与聘任教职工和自主确定学校经费支出及内部分配方案。学校办学自主权得到了很好的落实。

学校核编人数96人。为重视职业教育发展，顺应全区社会经济发展大势和产业机构提档升级对专业人才的需求，加大职业学校教师招聘、培养力度。根据学校教学需要，博山区教体局下发文件（博教体发〔2012〕47号《关于博山第一职业中专招聘部分专业老师的请示》）安排了10个名额用于自主招聘技能型教师，以提高学校的教育教学水平。

6.4 质量保障

关注处室、教学部绩效考核，形成工作落实激励机制。以提升工作质量为目标，关注工作效能，突出规范管理、过程控制、自主改进、创新发展实施考核。引导各处室和教职员工逐步建立自主改进机制，较好地促进了处室与个人自我监测、自我改进、自我提升的常态化，较好地保障了学校年度目标和核心任务圆满完成，管理水平和质量不断提升，师生员工的获得感明显。

学校将全面质量管理、目标管理等现代管理理论纳入党委中心组学习、寒暑假教职工培训、日常行政工作与教研活动等教职工培训体系，“讲管理，讲质量”逐步内化为教职工自主自觉行为。加强制度体系建设，逐步推动“制度管人、流程管事”局面的形成。以章程为统领进一步梳理和修订相关制度文件，紧密结合“双高计划”建设目标及各项任务举措，坚持党委领导、校长负责原则，由学校章程出发，从“治理制度体系”和“管理制度体系”两个维度对现有的制度进行梳理完善，构建以章程为核心的现代职业学校制度体系。依托信息化手段优化网上流程，深入开展制度清查工作，加强制度建设与执行管控，让制度管人管事管权外化于行。

6.5 经费投入

2024 年办学经费总收入 4168.19 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 3045.38 万元，占办学经费学校总收入的 73.06%；政府性基金预算财政拨款收入 1009.72 万元，占办学经费学校总收入的 24.23%；事业收入 113.09 万元，占办学经费学校总收入的 2.71%。财政拨款收入是学校最主要的办学经费来源。具体见下图

对中职教育在校生全部免除学费，落实免学费补助转换成为按专业补助公用经费的新机制。根据学籍人数统计 2024 年生均经费拨款总额应为 433.92 万元，实际拨款 161.74 万元。

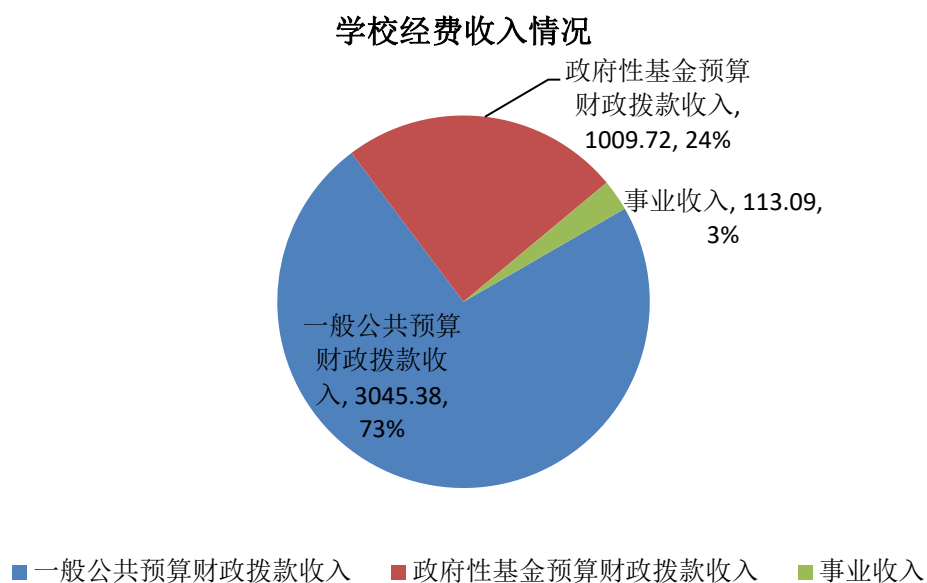


图 6-2 学校经费收入情况

2024 年度学校总支出 4168.19 万元，日常教学经费、教学仪器设备、教学改革及研究、教师培训等教学经费支出 246.08 万元，占总支出的 5.9%；工资福利支出 2142.33 万元，占总支出的 51.4%；对个人和家庭的补助 399.99 万元，占总支出的 9.6%；资本性支出 1379.79 万元，占总支出的 33.1%。办学经费的总收入与支出比为 1:1，办学状况良好。

学校经费支出情况

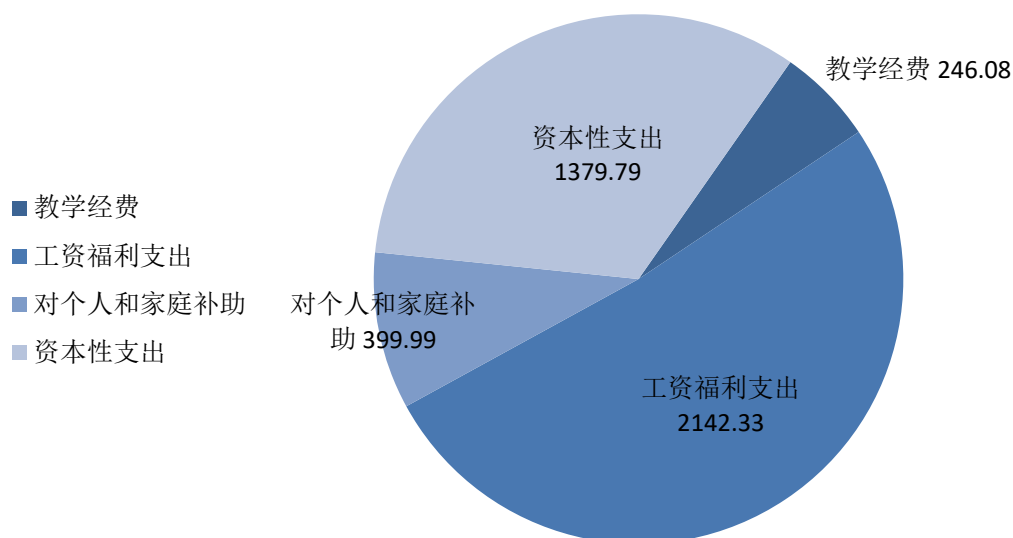


图6-3 学校经费支出情况

7. 面临挑战

一、面临的挑战

1. 生源质量与内驱力不足。优质生源吸引力有待加强，部分学生存在文化基础薄弱、职业规划意识模糊等问题，这不仅影响了整体培养质量，也为分层教学的有效实施带来了现实困难。

2. 校企合作深度不够。校企合作呈现“校热企冷”态势，合作多停留在表面，深层次合作缺乏长效机制；实习岗位层次偏低，实习岗位的质量和过程管理很难把控。

3. 就业升学质量待提升。学生的专业技能与职业素养和市场需求的精准匹配度不高，导致对口就业率和就业稳定性有待提升。同时，职教高考的辅导体系和资源投入尚不完善，学生的升学竞争力需要进一步增强。

4. 师资产业适配性不足。部分专业教师行业一线经验欠缺，新兴技术掌握不扎实，能引领专业技术革新的骨干教师偏少，难以满足“岗课赛证”融合教学需求。

二、针对性应对措施

1. 优化生源培养模式。开展“职业体验日”，主动吸引优质生源。实施分层分类教学，开设职业规划课程，邀请优秀毕业生返校分享。

2. 拓展校企合作维度。成立校企合作理事会，探索共建产业学院等深度合作模式。建立企业深度参与的协同育人机制，将企业的真实项目、技术标准和评价体系融入教学全过程，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

3. 提升就业升学质量。建立就业“一对一”精准帮扶机制，增设职业素养课程模块，完善就业跟踪与反馈体系，提升毕业生的就业竞争力和发展潜力。加大对职教高考的资源投入，组建专业化辅导团队，积极推进中高职贯通培养项目，为学生提供更广阔的升学路径和发展空间。

4. 强化师资实践培育。推行教师入企实践考核机制，聘请企业名师进校园授课，组织新兴技术专题培训，以赛促改提升教师实践与革新能力。



淄博工贸学校职业教育质量报告

淄博工贸学校职业教育质量报告（2025年度）

公开网址：<http://172.20.16.157/>
