

# 淄博市博山区博山镇中心学校文件

博镇教本部发〔2025〕7号

## 博山区博山镇中心学校教学常规管理制度

为全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，进一步规范教育教学秩序，加强教学常规的科学化管理，促进教育教学质量提升。结合我校实际，制定本制度。

### 一、落实教学计划管理

教学计划包括学校、级部、教研组、教师个人的教学计划。

1. 学校教学计划包括学年教学计划和学期教学计划，旨在对学校主要教学安排、教学改革、教研活动做出统筹安排。学校教学计划在广泛征求教师意见的基础上制定，经学校办公会审定后传达到全体教师。

2. 级部教学计划包括本年级教学规划、组织教学活动、各项教学研究、课题研究等具体安排，统一协调，各科均衡用力。学校级部教学计划由级部主任提出，经教师讨论后交教导处审定执行。

3. 教研组教学计划包括本学科各项教学研究、课题研究等具

体安排。学校教研组教学计划由教研组长（备课组长）提出，经教师讨论后交教导处审定执行。

4. 教师教学计划包括研究课程标准和教材，明确本学期课程教学任务、年级间教材内容衔接，熟悉教材编写意图、特点、整体结构及具体教学内容，明确各章节在教材中所处的地位及联系，拟定教学进度、教学措施。任课教师的教学计划要面向实际，注重实效，操作性要强。

## 二、抓实备课管理

1. 加强集体备课。大力推行“三轮备课”，着力落实备课与上课一致性考评机制，规范教师备课行为，让教师共享优质备课资源，实现资源共建共享，优势互补。校长和业务校长要定期参加学科集体备课。

2. 倡导提前备课。教师应充分利用暑假、寒假事先备好新学期两周的课，放假前学校要做好统筹安排。学校实行先周备课制度。

3. 精研课程标准和教材。学校教研组要组织教师认真研读学科课程标准和教材内容，分析学生的认知基础和情感基础，准确把握教学重点难点，教学目标设计做到明确、具体，可操作、可测评、可达成；课堂作业、课外练习设计具有针对性、层次性、差异性；重视教学活动的预设与生成；选择恰当的教学手段、学生学习方式和教学组织形式等。

4. 规范教案撰写。教案应包括课题、教学目标、教学重点难

点、学情分析、教学活动及时间安排、教学准备、教学过程、学法指导、板书设计、作业设计、教学反思等内容。体育、物理、化学、生物、科学等学科教师还应针对室外课、实验课设计好安全预案，并体现在教案中。教龄不足三年的教师要写详案。学校教导处负责教师课时教案、课件及年级学科集体备课的日常检查工作。

具体要求：

(1) 每张纸右边部分留出五分之一空白，用红笔分开，用红笔作标注。

(2) 在每课时的第一页右上角标注上：周数—周课时数—总课时数（例如 1-1-1）。

### 三、促进有效课堂教学

1. 准时上课、下课。教师严格按课程表上课，不得随意调课、缺课，应提前进入教室候课，在室外上课或在专用教室上课，教师应事先带领学生进入专用场地。教师要站立讲课，不得中途离开教室。下课铃声响起及时下课，组织学生休息，不得拖堂。

2. 完善课堂教学环节。鼓励教师采用“对分课堂”教学模式，主要包括“情境导入→明确目标→参与式学习→当堂检测→巩固总结→布置作业”等教学环节，确保环环相扣，严谨紧凑。

3. 课堂教学组织到位。教师上课要讲普通话。板书清楚，书写工整，用字规范。上课期间不允许接打电话。教师必须始终贯穿教学组织，善于利用语言、体态、眼神掌控班级秩序，吸引学

生注意力。通过观察学生，及时了解学生的学习状态、了解学生理解和掌握授课内容的程度，根据课堂实际情况及时调整教学节奏。禁止酒后上课，严禁体罚和变相体罚、羞辱学生。

4. 落实学生主体地位。教师必须面向全体学生，以激发学生学习动机为前提，积极引导学生参与课堂活动，突出学生主体地位，注重学法指导、习惯培养与巩固，问题设置有助于激发学生思考。注重开发学生潜能，对学生的问题及时作出反应。练习充分，课堂活动内容丰富。认真开展演示实验和学生分组实验教学，禁止以讲实验、画实验、看视频等代替学生动手做实验。

5. 发挥教师主导作用。课堂教学要实施启发式、讨论式、参与式教学，倡导自主、合作、探究式学习，重视对学生动手操作、制作、演示与示范的指导，尊重学生经验，促进学生生活和学习经验与教材文本的链接。合理运用标本、音频、视频等教学媒体辅助教学，积极探索现代教育技术与课堂教学的深度融合，实现教学信息化。加强反馈矫正教学环节，注重目标达成。

6. 把握课堂教学原则。教师应努力打造让学生课前有期待、课中有收获、课后有留恋的好课。教师在课堂教学中必须坚持并体现以厘定学科关键问题为基础、以促进学生深度学习为中心、以形成学科核心素养为目标，落实好六个结合，即：教师主导和学生主体相结合、教书和育人相结合、传授知识和培养能力相结合、理论和实践相结合、面向全体和因材施教相结合、教知识和教方法相结合。

## 四、优化作业管理

### (一) 作业的设置

1. 根据课程标准的要求，凡应设置作业的学科一般要设置作业。要加强学生作业管理，把握好设置的质、量、度，增强作业的开放性、探究性和实践性，坚决禁止布置机械重复性作业。要探索研究社会实践性作业、研究性学习作业、学科预习作业、学科反思总结性作业等作业形式的设计，通过作业设置，引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习。

2. 课外作业每天作业量和所用时间要严格按规定执行。

初中控制语文、数学、英语、物理、化学每天的书面作业总量不超过 1.5 小时，其他学科不留书面家庭作业。其中语文、数学、英语每天书面作业总量各不超过 20 分钟，其他学科每天书面作业总量各不超过 15 分钟，当天没有课程的科目不能安排家庭书面作业。

小学一、二年级不留书面家庭作业。其他年级语文、数学书面作业总量每天不超过 1 小时，语文、数学各不超过 30 分钟。

### 3. 作业的质量：

(1) 符合学科课程标准的要求；

(2) 符合学生学习的实际，设置分层作业。

### (二) 作业的批改

1. 作业批改要及时、准确，原则上要布置一次，批阅一次，不得累批、隔批、漏批。各科课堂作业要全批全改，要有相应数

量的面批。

2. 对作文的批改作如下要求：必须全批全改，倡导灵活多样的批改形式，提倡面批。小作文老师要及时查阅。教师的作文批语应有目的性、针对性、启发性、指导性、鼓励性、示范性。严禁嘲讽式、套话式批语。

3. 禁止给学生家长布置作业或让学生家长代为评改作业。教师批改作业要认真，书写要规范，严禁潦草和写错别字。学生作业错题必须改错重做，教师要复批。

4. 要搞好作业讲评。作业完成情况，教师可在“作业批阅记录本”中或教案“反思与重建”栏目予以评点，评点反馈要及时。教师对学生的作业要有准确的评定等级，肯定成绩，指出不足，分析原因，提出改正意见。

## 五、规范课后服务管理

1. 学校建立课后服务课程超市，对“课程超市”的课程进行分类管理。A类课程的课程内容为教师指导学生认真完成当天的书面作业；C类课程的课程内容为学校开设的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学等课程的社团活动，以及由各教研组开发的项目化学习等；D类课程的课程内容为引进第三方机构进行的非学科类课程。A类课程在三年级至九年级开展，C类课程在一年级至二年级开展，D类课程在一年级至五年级开展。

2. 学校本学期只开设第一阶段，进行A类作业辅导课程。小学3-5年级全部完成书面家庭作业；初中完成大部分（三分之二）

家庭作业，建议安排语文 15 分钟，数学 15 分钟，英语 10 分钟。服务教师和学生可根据每天作业的实际情况进行调整。对学有困难学生及时辅导帮助，对学有余力的学生拓展学习空间，关心照顾到每一名学生。第一阶段小学同时开展第三方进校园。

3. 服务教师根据学校安排，按时到岗到位。每天要清点人数，并及时填写课后服务考勤表和记录表，如遇特殊情况，及时与班主任联系。服务教师要根据安排进行相关课程。活动前进行安全教育，活动中，必须密切关注每一名学生活动状态，对每一名学生辅导到位，确保学生安全。活动结束后进行安全提醒。课后服务时间，如遇突发状况，教师必须及时做出处置，并立即向学校汇报，并启动应急预案。

4. 服务教师禁止在课后服务期间玩手机或接打电话，禁止体罚或变相体罚学生。禁止课后服务期间学生私自离校，禁止在课后服务期间从事与服务无关的工作，禁止在课后服务时间集体讲授新课。

5. 课后服务采取每学期成果展示，由学科组进行评价并计入常规检查。通过家长和学生问卷调查课后服务质量，学校不定期抽查，发现问题立即整改，确保服务质量。对于履职不到位，或违反纪律的，根据情节严重程度，分别进行谈话、批评教育并与计入年终考核。

## 六、改革教学评价

1. 积极探索多元评价。鼓励采用开卷考试、实验操作、听力

测试、辩论、情景测验、成果展示等多种评价方式，充分发挥评价的诊断、矫正和激励作用。

2. 教学评价要采取科学方式。倡导定性评价与定量评价相结合，过程评价与终结评价相结合，规定内容与自选内容相结合，书面测试与口头测试、动手测试相结合，学科测试与特长测试相结合。

3. 教师应具备科学命题能力。加强考试命题研究，建立命题、审题制度。各类考试命题要严格依据国家学科课程标准，试题要加強与社会实际和学生生活经验的联系。在考查学生掌握基础知识和基本技能的基础上，重视考查学生分析问题、解决问题以及实验操作等方面的能力，准确反映学生的学习程度。

4. 严格规范日常考试。一二年级进行无纸笔“乐考”，其他年级由学校每学期组织一次期末考试。初中学段可自行组织一次期中考试。

5. 做好阅卷、讲评工作。考试结束后要及时阅卷，并进行统计分析，了解学生知识掌握和能力发展现状，全面诊断教与学的情况，形成考试分析报告。考试分析报告应包括学情分析（答题情况、学习态度、学习习惯、情绪原因、身体原因、其他原因等）、学生管理（班级学风、特殊学生、家校沟通等）、考试组织和阅卷情况、试题分析（试卷内容、权重、难度、信效度等）、学生群体成绩和个体成绩分析、以及阶段性经验、问题和解决办法等方面。精心设计并上好测试讲评课，提高讲评的针对性、实效性，

认真实施矫正教学，巩固学习成果，提高学习能力。

## 七、深化教学研究

1. 加强业务培训学习。学校要积极组织教师参加各类培训活动，认真学习学科课程标准，提高信息化素养，关注教育教学新进展，科学解决教育教学实践中的实际问题。

2. 规范教研活动。教研组(备课组)每周组织教研活动，每次活动须有主题、有中心发言人，每学期每位教师担任活动主讲不少于一次。加强对学科教学关键问题的研究，每学期开展不少于三个主题研究活动，每次活动要做好活动记录，学校进行不定期抽查。

3. 重视校本教研。校本教研要以提高教师专业素养为根本，以提高教学效率、提升学生素质为中心，以研究课标、教材和教法为重点。教导处、教研组(备课组)等要积极组织教研活动，不断完善校本教研制度。

4. 健全听评课制度。不满三年教龄的教师每学期听评课 20 节以上；三年教龄以上的教师每学期听评课 15 节以上；校长和负责教学的中层及以上干部每学期听评课 20 节以上。做好听课笔记和评议记录，加强与执教教师的交流研讨。鼓励开展校际间听评课活动。

5. 积极开展课堂教学研讨活动。按照深入开展“一师一优课”和“一课一名师”活动的要求上好研究课，开展晒课、观课、评课、研课活动。每位教师每学年至少上好一个研究课，每学期要

上一堂研讨课，区级以上名师、教学能手、学科带头人和骨干教师等每学年要至少上一堂示范课或观摩课。

6. 积极开展课题研究。每位教师要结合教育教学实际，针对教学问题积极开展、申报或参与一项来自教学实践、服务于教学的课题或微课题研究。各学校要结合实际，发挥各自学科和师资优势，选择 2—3 个重点的有价值的问题进行中长期教改实验，注重实验过程和效果，力争形成实验特色。

7. 学会总结反思。每次公开课或参加重大教研、研修活动后，每位教师要及时撰写教学心得或总结反思，在教研组或全校教职工会议上分享、交流；每名教师每学年要撰写一篇来自教学实践、有思考的教学论文或经验总结。

淄博市博山区博山镇中心学校  
2025年3月11日