

# 郭庄学校学生考试与评价制度

建立与课程改革相符合的评价与考试制度，是推进学校教育教学质量稳步前进的制度保障。为了促进我校学生素质的健康发展、全面提高，实现我校办学的科学可持续发展，根据《郭庄学校教学常规管理细则 50 条》，制定《郭庄学校学生考试与评价制度》。

## 一、指导思想

评价与考试制度以《基础教育课程改革纲要（试行）》精神为指导，以促进学生健康成长、服务教师素养提升、推进学校科学发展为宗旨。

## 二、评价原则

1、评价与考试要有利于学生德、智、体、美、劳等方面的发展，要有利于教师改进教育教学方式，有利于学校教育教学质量的提高。

2、评价的内容既要关注学生学业成就，又要重视学生多方面潜能的发展，提高学生创新精神和实践能力。

3、评价的标准主要包括发展性目标和学科学习目标。评价标准既要体现对全体学生的基本要求，又要关注学生个体的差异，提高学生的综合素质。

4、评价要力求方法多样、方式灵活，除纸笔考试或直接检测外，还要通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，提高评价的真实性和有效性。

5、评价不能只关注结果，更重要的是要关注学生的发展过程，把终结性评价与形成性评价结合起来，把学生发展的过程作为教育评价的一个重要组成部分。

6、要确立多元评价主体（包括教师、学生、家长等方面），实行多元评价，做到公正、公平、真实。

7、不能以纸笔考试作为唯一的评价方式，不以卷面分数作为评价标准。

### 三、评价要求

#### （一）关于学生考试的要求：

考试内容要依据学科课程标准，改变就教材考教材的传统做法和只注重知识与技能的状况；要力求科学、全面、合理地对学生的知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观综合进行评价。

严格执行考试范围管理，以学科课程标准为根本依据，杜绝出偏题、怪题，一般按 7：2：1 的比例命题。杜绝用未经教育主管部门同意的试卷对学生进行考试。

对学生平时的知识与技能的检测，由年级备课组或教研组共同研究，任课老师结合班级学生实际自主命题实施。试卷应体现层次性，努力使各个层次学习水平的学生都能感到成功，在原有基础上有所提高。

考试成绩以等级呈现，成绩不公开、公布，不排名；不按成绩划分重点班，禁止以考试成绩作为升级或班级、座位安排的依据。成绩只作为教师反馈教学、反思教学以改进教学之用。

考试命题应加强变式测试（即不断改变题目形式，拓宽学生的思维方式），增加开放性试题，以有利于培养学生个性，减少机械记忆，注重内容的综合性和实践性。

## （二）关于评价的方法与措施

1、严格按照上级要求平时书面考试次数，学校根据区教研室要求统一安排期中与期末考试，单元检测随堂进行，加强课堂教学信息的反馈，提倡采用实践能力考试方式和使用成长记录袋。

2、“成长记录袋评价法”重视学生发展的全过程，能记录学生的成长历程，最重要的意义在于个性化地关注学生的成长过程，使学生在体验成功、感受进步中得到激励；学生是成长记录的主要记录者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实。“学生成长记录袋”应该在教师的指导下，由学生自己来建设，培养学生的自我反思能力和对自己的学习负责的意识。成长记录应收集能够反映学生学习过程和结果的资料，包括学生的自我评价、最佳作品（成绩记录及各种作品）、社会实践和社会公益活动记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察和评价，来自家长的信息，考试和测验的信息等。教师要在教育教学的全过程中

采用多样的、开放成长记录等)了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。

3、对学生情感、态度与价值观的评价必须以日常学科教学和学生的实际生活、活动为载体，通过日常学习生活的观察、轶事记录、访谈、资料收集、信息沟通等方式，进行描述性评价，不宜采用量化评价。

4、评价与考试要采取灵活多样、生动活泼的方式方法，如表现性评价、情境模拟、游戏测评、作品展示、学科活动、二次评价、小组合作考试、研讨会、小组集体创作汇报等方式方法。

5、实行学生自我评价与多主体（教师、家长、同学等）评价相结合的学生评价方式。在多主体评价中要注重实效性，要认识到这是一项对促进学生发展有着特殊作用的评价方式。在评价前教师应向各主体提供明确的评价要求（根据评价标准、内容、评价说明等），评价时强调描述和品评，淡化等级和相互比较。

博山镇郭庄学校

2022年9月