

博山区崮山镇中心学校三年发展规划

(2022年9月—2025年9月)

经第八次教代会(2022年8月30日)审议通过

一、校情分析

1964年10月建校(岳庄农中),1968年底迁至大庙更名为岳庄中学。1995年8月与原裕禄中学合并更名为裕禄中学。2004年8月与两处小学合并成为一所九年一贯制学校,其中岱庄小学保留了一至三年级,作为教学点(2019年已迁回中心校)。2008年10月撤教育办成立中心校,下辖崮山镇裕禄学校。

(一) 发展优势

1. 健全的管理体系

学校实行校长负责制,党总支发挥政治核心作用,工会参与民主管理和监督。在依法办学的过程中,管理体系运行效率高、效果好。管理队伍整体遵守和形成了“各司其职、强化责任、精诚团结、自主发展”的干部工作原则。

2. 成长中的教师队伍

把提高教师专业化水平作为解决学校发展问题的关键,学校从培养教师入手,多次派教师外出培训学习,教师的观念和角色起了很大转变,初步建立了以学生发展为本的教育观,建立了“三维目标”教学观,提倡自主、合作、体验、探究的学习方式。团结、奋进的教师队伍已经形成,专业化

水平和协作意识有了长足发展。

3. 良好的教育教学质量

坚持从“一切为了学生，办好家门口学校”出发，德育工作扎实有序，总结提炼了“规范涵养品质，品质引领行为”的德育工作思路。教学思路坚持“强化合作研究，规范教学行为，注重有效教学，打造高效课堂”，教学措施到位，学校、教师、学生关系融洽，教学业绩稳步提升。

4. 形成中的学校文化

学校重视学生全面发展，课程建设初步开展，既关注学生学业水平发展，又鼓励支持学生个性、能力与特长发挥。“宽容大气，自强不息，永不言败”的学校精神深入人心。学校开发阅读、科学教育、美育等项目，建立相应的兴趣小组，初步取得教育效益。

（二）主要不足

1. 对“质量”内涵的理解还不够理性和深刻，表现在德育和教学均存在一定粗放性，德育与教学，常规与创新，以及各部门之间发展有待协调和平衡。

2. 长效管理策略有待进一步形成活力，层面主动发展的程度不平衡。

3. 教师的专业化水平整体发展不均衡，各评价激励机制有待进一步合理完善。

二、办学理念

学校特色：以特色求发展，狠抓精细化管理，积极打造

书香校园，艺术特色校园，全面推进素质教育。

校风：明理守纪 睿智善行 和谐奋进

教风：敬业爱生 博学善教 启智创新

学风：乐学 善思 博学 践行

校训：文明 勤学 协作 进取

三、发展目标

（一）办学目标

全面发展素质教育，坚持“育人为本，质量第一，突出特色，全面发展”的办学方针。以“减负、有效”为中心围绕“提升教学质量”这一总目标，进一步规范教学常规管理，积极推进校本培训，转变教师教学观念，积极培养学生良好的学习习惯。实实在在抓教学，认认真真提质量，促进教学质量再上新台阶。

（二）教学目标

1、改进完善教学常规管理制度，不断探索合理实用的教学评价机制。

2、全面发展素质教育，面向全体学生，促进学生全面发展。改变应试教育的观念，改变只以考试成绩为目标的教育模式。

3、开展丰富多彩的兴趣小组活动与课外活动，使学生身心得到健康发展，全面提高学生综合素质。大力培养特长生，把我校建成一所富有特色的学校。

4、积极构建“小组合作学习”方式，积极培养学生良好

的学习习惯；教学上更加关注学生的全面发展，注重新型师生关系在课堂中的体现，倡导学生自主、合作、探究性学习方式的变化，关注个体差异、满足不同学生的发展需要等等，教学质量得到进一步的提高。

5、以新课改理念为指导，以“一师一优课，一课一名师”课堂教学为载体，积极推进“高效课堂”的研究与实践，构建具有传统文化特色的和谐课堂教学文化。在教学管理、质量监测、教学评价、校本师训等方面实现新的突破，实现教师与学生共同成长。

（三）德育目标

从培养“具有强烈社会责任感和民族意识”的合格公民意识出发，以责任感和规则意识为指向，贯彻“规范涵养品质，品质引领行为”的德育工作思路，培养“守规则，能担当，尚进取，善合作”的一代新人。构建校本化德育课程体系，将德育融合于课堂主渠道，打造先进班集体，加强贯彻全员育人，将德育的作用效能超越于评定本身而体现在学生综合素养提升，其具体表现在于更好地支持教学这一学校主要工作中，进而形成自信阳光、规矩有序、创新大气的校风。

（四）安全目标

落实“安全第一、预防为主”方针，大力推进平安校园建设。切实保障学生安全和学校稳定，杜绝重大、特大恶性事故的发生，避免引起群体性事件，减少各类事故的发生。

四、发展项目

(一) 坚持育人为本，质量第一，突出特色，全面发展的办学方针，从基本环节入手，打造人文特色课堂

1、责任部门：教导处

具体措施：

(一) 建立公正、客观的奖惩制度，鼓励师生上进

针对教师，制定教学成绩奖惩制度、晋级评优制度，鼓励教师上进，给教师一个公正、客观的竞争空间。针对学生，积极创新成绩评价的新思路和新举措，制定较多激励学生评定办法，以荣誉激励学生不断上进。针对班级，建立以班级成绩为主的评选先进团体办法，促进班级的整体进步。

(二) 加大校本培训力度。

1、结合本校实际，有针对性的开展教育教学研讨，探索适用性强的教育教学方法，以此提高教师的教学能力。

2、狠抓教研活动的开展，深入调查，找出我校教育教学难题，明确主题，切实有效的开展教研活动。

3、以学科为单位，每学期都要对教师进行现代教育技术应用培训，并制定培训方案，提高教师对现代教育技术媒体的应用能力，从而促进教学质量和学生整体素质的提高。

(三)、狠抓教学常规的管理和落实

1、完善教学常规工作管理制度。

2、严格检查，长期坚持。制度要落到实处，必须严格检查督促才能得以实现。要求分管领导每个月至少要对自己

分管的工作进行一次教学常规检查。检查的主要内容主要包括：（个人）计划、备课、听课、作业批改、课程进度、反思、总结等；（学校）教学计划和总结、教研计划和总结、教研活动记录、教学常规检查记录、安全教育等。在检查过程中，一定要严格要求、实事求是，使每一个教师的工作得到客观、公正的衡量。

3、加强课程管理，落实减负增效措施，促进学生全面发展。教导处集中精力聚焦课堂，听“推门课”、“跟踪课”，针对课堂中的问题，引导教师改进，完善课堂教学方法和策略。教师教学重视能力培养；把学生作为主体；教法学法同步改革。

（四）、充分发挥师生的积极性。

1、充分调动广大教师工作的积极性。首先建立健全科学合理的规章制度和公平、公正、公开的激励机制。其次，在分配教师工作之前，针对全校每个教师的思想、性格、学识、能力、创新精神等诸多方面进行深入地分析，然后着眼于教师的长处、特长，将其分配到能够最佳发挥自身长处、特长的岗位上。

2、充分调动学生的学习积极性。我们一定要想办法给学生一样属于自己一生有用的东西或特长，特色就是重点、增长点、闪光点、突破点，学校要争取有特色、教师有特点、学生有特长。学生积极性的调动，有学校育人氛围的创造、学校激励制度的建立、教师启发诱导多方面的结果。首先，

我们教师必须明确，培养学生全面发展是我们教育教学的目标。其次，教师应从学生学习兴趣的培养着手，增强课堂对学生的吸引力，努力丰富教学内容、教学形式、教学方法，以适应学生的心理，促使学生乐学、思学。提高课堂教学效率要寓于学生的乐学、好学、会学之中。其中教师的启发诱导是关键。学生学习积极性提高了，学习劲头大了，学习成绩就提高了。

3、积极开展丰富多彩、形式多样的各类课外活动、兴趣小组。

(五)、营造良好的学习环境。大力打造各功能室和各装备室，使之发挥到最大功效。

(六)、资源共享，建立资源学习室、贮备室。

根据我校实际情况，整合互联网和远程教育网上的资源，选择适合学校实际的优质教育资源。设置教师资源网站，给教师创建学习和借鉴优质教学资源的平台。拓宽教师视野、拓展教师思维，增强师生的创新能力，提高学生的学习自觉性，为教学优化注入新生活力。

年度目标

第一年： 2022年9月—2023年8月

1、建立健全教学常规管理制度、教师教学评价制度、学生学习评价制度，逐步建立质量评价体系。

2、使50%的班级学生能积极的开展“小组合作学习”方

式。建立学生学习习惯培养目标体系，使 70%的学生养成良好的学习习惯。

3、根据学校实情和学生特点，积极开展各种兴趣小组活动与课外活动，积极培养特长生。

4、积极开展“高效课堂”的课题研究和“一师一优课，一课一名师”活动。探索具有特色的课堂教学，使 30%教师有自己一节特色的、优质的课堂。

第二年：2023 年 9 月—2024 年 8 月

1、继续完善教学常规管理制度、教师教学评价制度、学生学习评价制度。完善音乐、美术、体育、自然等学科质量评价体系。

2、使 60%的班级学生能积极的开展“小组合作学习”方式。完善学生学习习惯培养目标体系，使 80%的学生养成良好的学习习惯。

3、有针对性的开展兴趣小组活动与课外活动，使特长生得以更好的发展和培养。

4、深入开展“高效课堂”的课题研究和“一师一优课，一课一名师”活动。进一步探索具有特色的课堂教学，使 40%教师有自己一节特色的、优质的课堂。

第三年：2024 年 9 月—2025 年 8 月

1、整合各项制度，形成特色的、更有实效性的教学管理工作管理制度。教师教学评价制度、学生学习评价制度更科学合

理。

2、使 80%的班级学生能积极的开展“小组合作学习”方式。进一步完善学生学习习惯培养目标体系，使 90%的学生养成良好的学习习惯。

3、总结兴趣小组活动成果和课外活动成果。各类特长生培养成果汇报表演。

4、总结“高效课堂”的课题研究和“一师一优课，一课一名师”活动成果。深入探索具有特色的课堂教学，使 50%教师有自己一节特色的、优质的课堂。

5、汇编“高效课堂”的课例集。举行具有特色的课堂教学展示交流活动。

(二)构建校本化德育课程体系，培养“守规则，能担当，尚进取，善合作”的一代新人。

1. 责任部门：政教处

1、加强德育研究和规划

通过德育管理体系的优化，理顺德育的核心指向、具体目标、实现策略、效能发挥等环节，进而做出清晰合理的规划，促进实施过程的流畅，克服不自觉中德育内涵的简化以及德育和教学各自平行运作的现象。

2、完善规章制度，实现常规管理精细化

巩固原有的《学生综合素质评定》、《班级量化管理方案》、《班主任绩效考核方案》等制度。增加过程性管理、班

级管理制度，如按程序讨论设立《班级管理申诉制度》、《问题学生处理办法》和《学生问题处理申诉制度》等，同时注重整合各项制度指向到德育核心目标。充分发挥制度导向和引领作用，引领师生的法治与法律意识。

3、加强德育队伍建设，构建全方位育人体系

加强德育管理人员和班主任队伍的专业化建设，提高德育队伍管理水平和德育科研能力。强化全员育人观念。开展班主任论坛、班主任素质大赛的活动，强化班主任班级工作的归纳提升和经验积累意识，探讨班主任工作职业化发展的路径。

着力加强德育的系统化建设，既重视常规德育活动，又重视身心健康和美育、学科德育渗透、学生自主管理等研究与实践。完善家委会职能和开设家长协作教育机制，促进学校、家庭、社区教育合力最大化。

4、夯实行行为习惯养成教育

从涵养学生“责任、合作”意识出发，贯彻“规范涵养品质，品质引领行为”的德育工作策略，按照系列化的规范要求，在抓好语言、行为、卫生、课前课间、学生交往集会等工作的基础上形成学校的规范，首先让学生明白哪些是该做的，哪些是不该做的，逐步形成自觉意识和稳固行为。细处着眼，小处着手，在“真”和“实”上下功夫，善于使用评价，既充分利用评价，同时评价又是为了不评价。探索政教处指导，班主任引导，充分发挥学生会作用的学生自主管理机制。

5 以班级文化建设为突破口，打造特色班级

班级既是教学的基本单位，也是德育活动的基层组织，因此班级建设是学校德育的主渠道，班级文化的建设发展是建立在其上的延伸升华。学校提出规划意见，班主任具体设计实施，关注班级建设的多维度特性和多元化，遵循规范和自主相结合的原则，参照《班级量化考核细则》，着力构建班级文化建设课程，采取两条路，自上而下的“建设”，力求“规范、有序”；自下而上的“发展”，力求“自主、特色”，既关注各班级管理的规范性，又充分调动班主任、班干部管理的自主性，还重视班级文化建设中任课教师、家长的积极作用。让每个班级都真正成为学校教育教学的主阵地，形成百花齐放，异彩纷呈的良好局面。

四、分步骤实施

(1) 2022年至2023年上半年重在设计、展开，完善各项德育管理制度，充实德育课程体系。完善德育校本课程，形成学生行为习惯标准，落实评价反馈机制。

(2) 2023年至2024年上半年重在过程落实和反馈，实施名班主任、骨干班主任、青年班主任队伍梯度建设并充分反馈。建立家委会驻校制度。

(3) 2024年至2025年重在提炼、总结和展示，充分发挥三级班主任队伍的引领作用。实现特色班级文化建设和特色德育课程建设，形成学生自强、教师自信、校园和谐的育人氛围。

(四) 服务学生，构建特色德育课程

1、责任部门：政教处、艺体部

一、指导思想

深入贯彻落实科学发展观，以教育信息化基础设施建设 and 人才培养为基础，以教育信息资源建设和开发应用为重点，统筹规划，注重实效，创新发展，加快实现教育信息化，为全面推进素质教育，全面提高教育质量，办好让人民满意的教育，努力打造信息化、数字化校园。

二、总体目标

到 2022 年，以信息化、数字化校园建设为核心，建立科学、丰富的教育教学资源库；培养造就一支掌握现代教育理论和教育信息技术的师资队伍；建立较为完善的教育信息化管理体系；保障硬件正常运行，进一步提升信息化基础设施建设、管理水平，最终实现学校的全面信息化。

三、主要任务与措施

（一）加大投入数字化校园建设，形成一个功能比较完善，富有本校特色的信息化教育系统。

1. 进一步改善校园信息化环境，重点在局域网的优化配置。采用适用的网络管理软硬件，提高学校网络安全和管理效率，改善内网运行速度。在部分楼层、办公室构建无线网接入设备，逐步提升校园信息化环境。

2. 资源建设数字化：（1）充分发挥校园网优化教育教学信息流通功能，逐步将教师备课、课堂教学、反馈练

习、课后辅导、学生个别化学习，在线考试等教学环节包容进来，形成大容量、开放式学习环境；（2）建设开放式网络学习室，提供丰富的多媒体和网络虚拟环境，如：教育教学资源库、视频点播、校园社区、虚拟实训环境等，为学生自主学习、协作学习提供帮助；（3）发展图书馆数字化资源库藏，以文件目录方式和数据库存储方式对资源进行管理和操作，以便信息储存，师生快速查询、访问、下载；（4）优化组合学校教育教学资源，融视频、网络、多媒体等多种方式为一体，为师生提供多种类，多形式、多规格和多层次的教育教学服务。

3. 管理系统自动化。对学校的管理、教育、教学、评价实行全方位的信息化管理。其中包括学校的校务、教务、总务、实训的管理，教职工、学生的身份信息、工作学习记录、评价信息等档案、学籍、学业管理。

4. 网站建设多元化。（1）不断扩充学校网站的容量，提高网站层次，充分体现学校形象的展示功能、教育资源的集成功能、师生个性特长发展的舞台功能、学校、家庭、社会一体化的教育功能；（2）建立班级主页，展现班集体学习、活动风采；（3）开辟骨干教师个人主页，展现教师教育教学特色，实现资源和成果共享，开展网上多项交流；（4）尝试开辟有特长学生个人主页，促进学生能力提高和个性发展。

5. 网络管理制度化。(1) 强化管理、规范制度, 修订部门和人员岗位职责, 结合学校实际健全各项管理规章制度; (2) 加强校园网硬件平台的日常维护, 保证校园网络畅通, 使设备使用效益得到最大限度发挥; (3) 制订师生网络安全保护管理条例, 规范师生上网行为。

(二) 以课程改革为契机, 加速多元化课程的实践研究与探索。

1. 开展课程与信息技术整合的研究。(1) 实行网络电子备课; (2) 灵活运用多媒体和网络资源进行学科课堂教学, 探索学生掌握知识、提高技能、扩展思维, 培养学生解决问题实际能力的方法与途径; (3) 合理运用信息资源指导学生进行个别化学习和协作学习; (4) 运用网络开展学生课内外作业指导、学习情况分析和学习评价。

2. 开展基于网络环境下的拓展性课程的实践研究。

(1) 根据学校特色和专题研究项目编写校本教材; (2) 进行网上成果展示。

3. 开展基于网络环境下的研究性课程的探索。(1) 以问题或者案例为切入口, 通过网络资源, 寻求问题解决的途径和方法; (2) 开展师生网上主题式探究性活动;

(3) 开辟师生网上专题论坛。

(三) 加强对教师信息技术培训与辅导, 提高教师应用素质

在教育信息化实施的过程中，广大教师要形成积极学习现代教育思想和现代教育理论的氛围，通过走出去，请进来的办法培养一支掌握现代信息技术和教育理论的新型师资队伍，形成覆盖各科、自觉应用现代教育技术开展教改的骨干教师群体。全校教师熟练计算机操作及在网上查找资料的能力，大部分教师能进行课件制作、专题网站制作及具体网络的基本技术。逐步实现教师无纸化办公。以熟练运用校园网管理平台、学校资源网进行教学工作与开展科研。

1. 提供多种信息渠道，形成开放、立体的培训空间和学习活动的场所。（1）挖掘本校培训资源，集中专题培训；（2）请专家作讲座，培训教师现代教育理论和信息技术支持下新型的教学理念和教学模式；（3）观摩学习。组织教师观摩校内外优秀信息技术与课程整合研究课，通过观摩教师能更具体体会信息技术与课程整合的方法；（4）网上论坛。在因特网上以论坛形式在网上开展学术交流和讨论。

2. 开展网上教研活动，提高教研活动效率、效能。（1）采用音频、视频会议形式，开展信息交流、专题讨论、论文交流等；（2）开展网上公开课、说课和评课活动。

3. 科研先导，开展区域性教改实验研究，努力探索信息化环境下教育教学的新模式、新方法和新途径。探索网络环境下互动教学新模式，启动以建构新型师生关系为目标的互动教育新模式的研究，积极开展运用网络实现教与学过程中师生互动、生生互动、学校与社区互动的试点研究。

（四）不断加大硬件投入

争取上级支持，投入一定的财力、物力，按照学校规划，统一部署，添置设备，购置搭建校园网的服务器；电信光纤接入；为教师配备进行教育教学使用的笔记本电脑，所有教室配有多媒体教学设备。

四、年度推进计划

1. 2022 年推进计划：

（1）达成指标：

做好校园网的改建与扩建工作，购置一批校园网的设备，并根据教学需要及时更新信息化配套设备，完善校园内信息技术基础设施。学校的网站初具规模，每个教室配备智慧黑板。不断完善管理制度，使制度管理常规化，从而能更好、更高地为教育教学工作服务。提高教职工的信息技术应用水平，收集整理学校各种教育教学数字化资料。以信息技术教育与课程整合的研究与实践为方向，加强信息技术教育与课程整合的研究与实践。

（2）具体措施：

购置搭建校园网的服务器，淘汰一批老旧无法使用的设备，为每一位教师配备教育教学使用的笔记本电脑，每一个教室配备智慧黑板。

对教职工进行信息技术技能培训，在学习中不断提高，开始收集整理学校各种教育教学数字化资料。开展教学课件的评比、学生电脑制作评比、组织教师和学生参加各种信息技术的竞赛。

以课题研究为切入点，积极承担上级与现代教育技术有关的科研课题任务，切实做好课题申报和开展、实施工作。

2. 2023 年推进计划：

（1）达成目标：

数字化校园建设基本完成。信息化教育教学资源建设达到“随手可得”，进一步完善校本资源库建设，搭建好满足教育教学需求的网络教研平台、资源管理平台、信息发布平台，建设与课程改革相协调的共建共享、互动开放的新课程资源。

（2）具体措施：

校园网的硬件设备基本达成，做好基础设备的日常维护工作，尽量保证 24 小时不断网。完成 OA 办公自动化管理平台、教务、学籍、后勤、智能排课系统、电子备课系

统、实训管理信息化等数字化校园平台建设，逐步实现管理智能化、办公自动化、教学网络化、学习个性化、活动多元化、生活信息化，使校园网站在校园管理、教师业务提高、学生素质发展中发挥更大作用。

通过培训，不但使教师能够熟悉教育技术工具的性能、特点和使用方法，而且能使教师掌握教育技术、教学设计，将先进的教育思想、方法与信息技术结合。加快各学科教学资源 and 多媒体课件素材库的建设，为教师网上备课和制作多媒体课件以及教改科研提供条件。积极探讨运用现代教育技术优化课堂教学设计，积累本校的教学精品课例，以点带面，提升学校的教研水平。

3. 2024 年推进计划：

(1) 达成目标：

做好新校园智能化、信息化的服务工作；网站建设多元化；发展图书馆数字化资源库藏；大力推进信息技术在学校教育教学管理中的普及应用，深入推进信息技术与学科课程有效整合的研究与实践，提高教育教学质量和效益。

(2) 具体措施：

积极参与制订信息化建设方案，为学校信息化建设提供可行的意见和建议，做好新校园智能化、信息化的服务工作，创建数字化校园，推动学校现代化教育教学技术的发展。

优化组合学校现有教育资源，融视频、网络、多媒体等多种方式为一体，为师生提供多种类，多形式、多规格和多层次的教育教学服务。

开设、发展特色教育。积极组织师生参加国家、省市举办的多媒体教育软件大赛、中小学电脑制作、信息技术论文比赛赛、信息化大赛等活动。

五、保障措施

1. 健全机构，夯实责任。成立以校长为组长，各处室参与的信息化工作领导小组，为信息化工作的扎实有序开展提供保障。

2. 落实经费，加大投入。落实经费投入制度，规范管理使用信息技术教育经费。

今天，信息技术发展日新月异，我们将与时俱进，用科学发展观统领信息化工作，大力提高学校信息化应用水平，结合学校实际制定三年发展规划和全年计划，全面提高学校现代教育技术工作水平，不断提升学校的教育质量和办学水平，为我校今后的长期发展奠定坚实的基础。

（五）落实“安全第一、预防为主”方针，大力推进平安校园建设。

1. 责任部门：保卫科

一、指导思想

以科学发展观为指导，以办家长满意的教育为目标，坚持“以人为本、预防为主、重在治本”原则，以创建“平安先行学校”为载体，巩固提高平安校园建设成果，全面提升学校安全防范水平，提高学校安全管理创新能力，保证学校财产和师生生命安全，维护学校正常教育教学秩序，为“十四五”教育规划的实现，营造安全、稳定、文明、健康的良好环境。

二、工作目标

通过三年努力，学校安全管理长效机制进一步创新，管理水平进一步提升，安全防范措施更加落实，安全隐患得到有效整治，安全防范能力全面增强，校园及周边治安状况明显改善，师生安全意识、法制观念显著提高。学校安全稳定工作形成领导重视、部门履职、各方参与、齐抓共管、师生满意的良好局面。

三、工作任务

根据“平安校园”考评标准，围绕组织与保障、建设与管理、教育与宣传、治安与稳定等方面的要求，积极主动地开展工作，确保达到八个方面的要求：

1. 增强平安创建意识，自觉履行安全工作第一责任人职责，主要领导亲自抓平安创建工作，安全主体责任落实，各项工作形成制度化；
2. 明确“一岗双责”的工作原则，层层落实安全稳定目标责任制，各部门任务明确，统一目标，协调工作；
3. 进一步健全各项安全管理制度，日常管理规范有序、措施到位、人员得力、保障有力；
4. 投入资金，全面提升安全防范能力，确保人防、物防、技防的安全防控体系更加完善；

5. 安全与法制宣传教育课时落实、氛围浓厚、形式多样、深入人心，师生安全防范能力，遵纪守法意识明显增强；

6. 校园安全隐患得到有效整治，排查整治机制健全完善，有效遏制各类校园案件的发生，保证学生在校园生活的健康和安安全全；

7. 建立健全矛盾纠纷调处化解机制，熟悉各类突发事件的处置流程，增强果断处置各类突发事件能力；

8. 继续加强与公安、城监、卫生等有关单位的协调合作，积极参与校园周边治安整治，保持校园及周边治安秩序良好，增强师生及家长的满意度和安全感。

四、主要工作措施

1. 健全组织领导，确保工作到位。完善校园“平安校园”创建工作领导小组、预防传染病工作领导小组等一系列安全组织。定期召开各安全工作领导小组会议，制定工作计划，研究实施办法，解决安全工作中的问题，布置相关的工作任务。要定期检查并分析校园的事故隐患，加强防范，及时处理有关问题，把事故隐患消除在萌芽状态。

2. 建立健全规章制度，层层落实责任。明确“一岗双责”，严格落实安全责任追究制度，将安全工作列入每月绩效考核，各部门安排专门管理人员，加强校园安全管理。加强保安、门卫以及值班教师的管理，强化值班人员的责任意识，明确各岗位的职责，严格遵守值班工作制度，严禁社会闲杂人员随意进入校园。切实保障学生在校的活动安全。

3. 加强宣传教育，提高安全意识。组织教职工认真学习上级有关安全工作文件和通报，学习本校制订的一系列安全工作规程，并针对校园安全工作特点，对教职工开展消防知识、应急救生知识、保健卫生常识培训；利用家校

网、校园内宣传栏和黑板报等，开展安全、卫生知识教育；增强教职工和家长的安全防范意识和知识。

4. 定期检查校园的安防设施和消防器材。完善隐患排查制度，细化隐患排查和处理程序，实行全方位设防。每周对各个活动、办公室、厨房等重点部位进行全面检查，加强安全管理。后勤人员要加强校园校舍安全检查（电、水、火、教学设施等），全面消除和杜绝校园安全隐患。

5. 认真开展安全教育。将安全教育内容纳入课程管理，全面落实品德教育、法纪教育和安全教育。在学期初、学期中、学期末、防灾减灾和各个重要时段，坚持按照计划和应急预案，组织开展各个阶段的教育宣传和演练活动。开展以防火、防震为主要内容的应急疏散演练，确保每位教职工了解应急预案，熟悉疏散线路，掌握带领学生逃生自救的本领。落实期初、期末、各专题教育日和各季节的安全教育，开展系列安全教育检查评比工作，以预防各类意外事故的发生。

6. 维护校园周边稳定，保障正常教育活动。要积极配合辖区派出所、区综治办、街道社区等有关部门，搞好校园周边环境整治工作，严厉打击各类扰乱校园秩序的犯罪活动。发挥法治副校长和辅导员的作用，协同开展工作。邀请法治副校长参与学校的安全工作专题会议，检查指导校园的安全工作，共同商讨校园安全防范工作的开展。利用校园媒体向家长和社会宣传安全工作，维护校园正常教育教学工作。

7. 健全卫生监督，做好疾病预防。认真做好卫生消毒工作，定期对校园的设施设备进行检查，清洗和消毒，并接受卫生部门的检查指导。重视食品卫生工作，确立专管人员职责。严格食堂设施、设备和区域管理，把好食品原料的采购、索证、登记、加工和卫生消毒等关口，保障师

生在校的食品安全。坚持贯彻执行《食品卫生法》，严把食品、药品质量关，不许过期、变质食品进入校园，防止食物、药物中毒和传染病及各类突发事件、事故的发生。

8. 制定年度维稳工作计划，重视矛盾纠纷排查调处工作。掌握各种不良因素对校园的影响，积极采取各种防范措施。关注教职工的思想动态，认真排查矛盾纠纷和各类不安定因素，明确责任人，及时化解矛盾，把问题消除在萌芽状态。确保校园的安定和谐。

9. 认真做好“普法”工作。积极开展法制教育，引导全体教师学法、知法、守法。开展法制教育专题讲座，帮助教师不断提高法治意识和教育水平，法律进家庭等活动，保证依法治教的顺利实施。强化法治意识，引导教师学会使用正确的方式合理地表达自己的诉求，有力促进校园的和谐与稳定。

在开展工作的过程中，注意加强工作协调，定期沟通情况、研究问题、密切协作、加强配合，形成齐抓共管的合力。强化“平安校园”创建工作的组织保障、健全长效机制、抓好组织协调，推动创建工作规范化、制度化、常态化。大力加强安全防范工作，提高预防、发现、控制和处置能力，努力消除学校及周边各种安全隐患。坚持把宣传组织发动广大师生及家长共同参与贯穿于平安创建的始终，不断提升师生平安建设的知晓率、参与率和满意率，努力营造“平安创建人人有责、平安成果人人共享”的局面。

五、保障措施

（一）组织保障

成立学校规划执行领导小组，校长为第一责任人，各分管干部各负其责，制定详细的规划执行年度方案。制定可行的规划自评反馈制度，实施动态推进机制。

（二）制度保障

进一步落实岗位目标责任制和责任追究制，建立完善规划自评和他评机制；同时，通过制度创设“勇于担当、敢于担当”的氛围。

（三）经费保障

利用好学校预算制度，统筹规划，做好预决算监督，借用资金线条促规划落实。