

博山区实验中学

劳动实践教育探索及成果

中华民族是一个勤劳伟大的民族，热爱劳动是我们中华民族的优秀传统，源远流长。习近平总书记十分重视劳动教育，他在不同场合多次强调要重视对大中小学加强劳动教育，在全国教育大会上他这样讲：“要在学生中弘扬劳动精神，教育和引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”日前，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》颁布施行，这更为我们构建德智体美劳全面发展的教育体系，加强新时代学校劳动教育指明了方向。

一、我校开展劳动教育的目的

教育目的就要促进学生全面发展。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质，促进学生全面发展的根本途径。学校教育要造就德智体美劳全面发展的复合型人才，首先要充分认识到对新时代社会主义建设者和接班人加强劳动教育的重要意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌。学生的素质不仅是基础文化素质，而且还应包括各种体力、能力和知识面，包括正确的人生观、世界观的树立，只有全面地进行教育教学行为，才会让学生形成坚韧不拔、吃苦耐劳、乐观向上、胜不骄败不馁的

精神风貌，才会形成客观看世界主观去努力的良好人格。

二、我校劳动教育的实施途径

（一）高考指挥棒的引导

中华人民共和国教育部对外公布了普通高中课程方案和语文等学科课程标准，方案明确表明：今后，普通高中应在原来科目基础上开设劳动课程，共6个学分，为必修学分。其中社会志愿服务2个学分，在课外时间进行，按规定三年内不得少于40个小时；其余4个学分的劳动内容与通用技术的选择性必修内容以及校本课程内容进行统筹安排。

从2019年度开始，普通高中思想政治、语文、历史等三科统编教材率先在北京、天津、辽宁、上海、山东、海南等6省市高一年级投入使用，劳模精神、劳动精神、工匠精神写入高中新教材，通过专设篇章，以及高考指挥棒强力引导，让劳动教育在高中阶段更有效果执行，无疑是对长期以来我们高中等阶段教材劳动教育不足的纠偏和补正，是一种非常及时和必要的理性回归，不但及时呼应了社会的期待，也让强化高中劳动教育的实锤真正有效落地。有理由相信我们的中小学校园劳动教育会更上一层楼，让劳动教育从小在孩子心灵扎根的愿望，更有成色的实现。

（二）加强劳动教育要素保障

在硬件设施保障上，学校建设了物理创新实验室、化学创新实验室、生物创新实验室、与原有的物理、化学、生物等学科实验室为劳动教育提供有力的设施设备支撑，并进一步翻新育人空

间，提高使用效益。同时，明确以技术组为核心，以物化生地组为四翼，以语英政历组为辐射圈，精心打造一批劳动教育师资。学校还要求各学科实验员强化指导学生进行学科实验、培养学生动手能力、撰写实验报告等职责，以任务驱动方式倒逼实验员从只负责器材保管的“保姆”型向“导师”型转变，为劳动教育推进强化师资。

（三）梳理学科教育关联知识加强学科渗透

学校以学科组为单位进行梳理出与劳动教育有关的知识点和实验项目。目前，人文学科与自然学科两大类学科已基本梳理出劳动教育相关知识点与教育目标。

一方面，以思想政治、语文、历史为代表的人文学科重在劳动意识的培养。如思想政治教材讲述“工匠精神”“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“劳动创造价值”“在劳动中实现人生价值”等内容，阐述“劳动精神”的内涵、意义。语文教材在必修上册以“劳动光荣”为主题专设一个单元，引导学生了解和继承中华民族热爱劳动的优良传统，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动崇高、劳动美丽的观念。历史教材则在选择性必修2《经济与社会生活》中编入反映“社会生产力决定生产关系”“劳动在社会生产中的作用”“人类劳动工具与主要劳作方式的变化”等内容，让学生理解劳动是人类的本质活动，是一切成功的必经之路，劳动人民推动了历史的进步，以及生产方式的变革给人类社会带来的革命性意义。

另一方面，以物理、化学、生物以及通用技术为代表的自然学科重在劳动技能培养。如物理学科和化学学科是以实验为基础的自然科学，生物学科中有不少与劳动相关的实用知识，技术课程特别是通用技术实质上就是一门劳动课程，通过一系列课堂实验和动手操作，有助于提升学生探究能力，培育实践技能。

三、我校劳动教育的落实

1. 成立特色发展领导小组

学校成立以校长为组长的特色课程领导小组和研究指导小组，充分听取教师意见，结合教师学生的具体情况，研究制订切实可行的实施方案。

2. 学校将课堂教学作为劳动教育主渠道。人文类学科既可以围绕特定专题，也可以更多在相关学科知识教学中融入劳动教育。自然学科则要求教师在课堂教学中高度重视学科演示实验，激发学生动手操作兴趣，初步形成一定的劳动技能。技术课的重点则是引领学生在实践中了解劳动工具属性及使用方法，尝试独立完成模型或产品的成型制作、装配及测试，从而培养学生具备较强的动手实践与创造能力。近两年来我校学生参加各级各类比赛均获得优异成绩：

2020年第三十五届山东省青少年科技创新大赛

梁书茂 三等奖

2020年淄博市青少年科技创新大赛

梁书茂、王继杰、蓝东旭、纪冰洋、信长超 一等奖

韩栋泽、张炅 二等奖

朱兴烨、孙宁轩 三等奖

2021年淄博市青少年科技创新大赛

徐菁强、王海全 二等奖

阎煜婷、陈钰妍、王锦程、钱长隆、方子豪、赵锦毅、孙羿恺、李泽杭、韩秋宜、马潇倩 三等奖

课外劳动作业是劳动教育“强心针”。为引导学生将劳动知识和技能学以致用，教师须着眼于学生学科核心素养培育，有目的、有计划、有步骤、分层次地布置相关课外劳动作业，增强学生应用能力。如物理课后，可让学生通过使用如锤、锉、锯、钳等工具，将预设的想法或创意付诸实践，完成自制杠杆、天平、水火箭等小制作。在实践过程中，学生通过对自己的作品不断进行完善和改进，领悟工匠精神。我校每年都组织学校创新科技大赛，并将优秀作品推选参加省市区各级比赛。

3. 在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁。组织全体学生分组分区域进行每日早自修前晨扫，并确保“一日三整”落实到人。安排学生会学生进行监督检查，及时反馈劳动成效。

4. 校内外综合实践是劳动教育“加油站”。学校强化学科综合实践活动，着力通过“劳动课程综合化，活动课程实践化”助力学生达成“劳动最美丽，劳动最光荣”等情感目标。一是以“爱心社”等社团为载体，在综合实践指导教师带领下开展如“垃圾

精准分类回收可行性研究”等方面研究性学习或跨学科综合探究等，让学生运用一定的操作技能解决生活中的问题，提升创造性劳动能力；采取社会调查、研学旅行等方式，提升学生实践能力，增强社会责任感；立足于校外劳动教育基地，组织学生开展如贫困家庭探访、进社区等志愿服务，让学生通过各类公益实践，形成主动服务他人、服务社会的意识。

5. 主题节庆活动是劳动教育“润滑剂”。近年来，学校打造了文化艺术节、读书节、科技节、体育节等平台，便于劳动教育落地生根。如科技节围绕“科技创新，筑梦成长”主题，让学生在发现问题、设计方案、制作作品和技术试验的过程中，逐渐形成和发展技术与工程思维，强化劳动体验，培育劳动技能。

6. 在劳动教育中要注重鼓励学生利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务，使其在公益劳动、志愿服务中强化社会责任，增强奉献意识；从在家做家务劳动开始，做好孝亲敬老家庭服务劳动，以点带面促进学生全面健康成长，引导学生树立正确的劳动观、价值观，崇尚劳动、尊重劳动，报效国家，奉献社会，成为担当民族复兴大任的时代新人。

7. 结合课程做好劳动教育。开展职业生涯规划教育，引导学生及家长合理规划，将职业生涯规划教育引入学校课程体系，对学生进行系统的教育引导，内容包括：学生兴趣、性格、学习能力个性特征分析；职业分类、职业素养、职业体验、职业规划；课程体系、学科核心素养、个性发展；高考模式、院校类别、专

业说明、升学策略等。普通高中要侧重围绕职业生涯规划体验，有序开展服务性劳动、积极组织学生参与社区志愿者活动，拓宽渠道，充分利用社会各方面资源，开放实践场所，组织学生参加力所能及的生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的人文情怀。

8. 家校合力加强劳动教育。学生的教育不仅仅是学校，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，因此引导家长树立正确劳动教育观念，提高认识，家庭和学校联合起来，充分发挥学校在劳动教育中的主导作用，家庭要发挥基础作用，全力支持配合学校开展的各种劳动教育，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，培养学生养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动价值观和劳动品质。

学生的素质不仅是基础文化素质，而且还应包括各种劳动素质、适应社会能力和知识面等，包括具有正确的人生观、世界观，只有全面地进行德智体美劳教育教学，才会让学生形成坚韧不拔、吃苦耐劳、乐观向上、胜不骄败不馁的精神风貌，才会形成客观看世界主观去努力的良好人格，成为对社会有用的高素质人才。

博山实验中学

2022年7月4日