

博山区实验中学教学常规制度

教师教学常规主要包括教育教学计划制定、备课、上课、批改作业、辅导、听课、评课、学分认定考试（考察）选课指导、校本开发、研究性学习等基本环节。在全面落实新课程方案，大力推进教学改革的背景下，加强教学常规的管理，是提高教学质量，提升学校办学档次的基本保证。为进一步深化教学改革，特修订《博山实验中学教学常规制度》。

一、师德

教师要自觉践行《中小学教师职业道德规范》，学为人师，行为示范。增强依法治教意识，切实保护学生的合法权益。坚持育人为本，德育为先，认真履行教书与育人的双重职责。坚持正确的教育观、学生观、质量观。教师不得进行有违职业道德的教学活动，不得以任何借口、任何方式惩罚学生，不得从事有偿补习活动，不得擅自公布学生考试成绩和按考试成绩给学生排队。

二、计划

教师要精心制定教育教学计划。教育教学计划的制定要符合国家课程方案和课程标准的要求，符合校情、学情，具体可行，不得盲目追求教学进度。要对教育教学计划的执行情况进行阶段性检查和总结，及时反馈信息，不断调整和完善教育教学实施方案。

（一）学年课程计划。每学年开学前一周，各年级学科备课

组提出本学科的必修课和选修课开设方案和课程说明，级部汇总提出本年级的必修课和选修课开设方案和课程说明报学校教务处；教务处进行汇总和调整，排出必修课课表和选修课清单，报校长批准。

（二）模块教学计划。每学期开学一周内，各教研组、备课组要根据学校教学计划、本年级的实际情况和本学科的教学任务制定教学活动方案，安排好模块教学进度。填写《教学进度计划表》，一式两份，一份交教务处审阅存档，一份备课组留用。任课教师应以先进的教育理念为指导，在深入领会新课标和教材的基础上，结合所任教学生实际制定出切实可行的模块教学计划。计划应包括教学目标，主要教学活动时间安排、实施步骤与措施等。具体内容应包括：

1. 教学进度与课时计划；
2. 研讨课、观摩课和示范课安排计划；
3. 单元诊断测试与学段学分认定考试计划；
4. 学科社团、学科拓展课程的组织和开展计划。

三、备课

教师要精心备课。备课是教师经验积累的过程，是对教材的重新加工处理，对学情的分析，进行教学设计的过程，更是上好课的前提和基础。学校要求教师采取集体备课与个人备课相结合的方式，充分利用网络技术和资源，开展网上研究与备课，提高备课效率和质量。坚决杜绝不备课就上课和课后补备课现象，课

堂上使用的教具和课件要在上课前做好准备，课堂演示实验和分组实验要在课前完整、熟练地操作一遍。各功能室教师要认真协助任课教师准备实验。

(一) 教师要加强对新课标的学习，深入分析教材的结构体系、内容和编写意图以及基本要求和质量标准，结合学生状况进行备课，做到“六备”：

1. **备课标。** 课程标准是模块课程教学的指南，老师要认真学习 and 领会相关科目的高中新课程标准，把握课程教学的方向。

2. **备教材。** 要根据课程标准和学生实际，结合所使用的教材和参考资料确定教学目标和教学重点、难点。在强调学生积极参与和探究的同时，必须十分重视扎扎实实抓好基础。要注意把抓好基础与科学方法指导、能力培养相结合；智力素质与非智力素质的培养相互融合，相辅相成；在教学内容上体现与社会、生活、生产现代科技相结合，合理利用校内、外各种课程资源，为教学目标服务。

3. **备学生。** 教学应了解任教班级的学生实际，针对不同的对象采取不同的要求和教法，确定教学深广度和容量，深入浅出，化难为易，突破难点，力求因材施教。

4. **备教法和学法。** 精心设计教师的“导”与学生的“动”相结合的优化教学程序，把科学探究引入课堂教学过程，突出学生在教学活动中的主动性、活动性、开放性和创造性，并与学法的指导相结合。

5. **备教具。**传统教学媒体和现代教育技术要做到与教学内容有机整合。教学媒体的选择与整合，必须从效果出发，为教学目标服务，遵循“实效、恰当、经济”的原则。

6. **备习题。**进行精选、归类和配套，课堂练习的设计要有针对性、层次性。根据作业批改中了解到学生掌握知识情况的反馈，备好有针对性的讲评，以提高教学质量。

(二) 教学设计要体现三维教学目标、教学重难点、教学方法与教学手段、教学过程(重在课堂提问的设置，并渗透新课标理念)、练习与作业、板书设计、课后反思等环节。认真撰写教案，教案要因课程、教师、学生和教学环境的不同而异，突出个性化教案的设计。任教不足六年者或任教新教材，必须写详案。每位教师都必须在课后适时进行教学反思，反思内容体现在教案上(或撰写教学反思日记，鼓励有条件的教师用“博客”记录教学反思，使教学反思在更大范围内交流、共享)。

(三) 优化集体备课和教研的方式方法。教师要积极参与集体备课，做到“四定”，即定时间、定地点、定内容、定中心发言人，认真写好集备提纲，做好中心发言工作，认真讨论、分析周课时教学中的问题，交流对教材、教法的分析情况，提出有价值的意见，提出优化教学的方法、手段的建议，充分发挥备课组的群体优势。集体备课内容包括：①课标要求。②三维教学目标。③教学重点和难点。④课堂主要问题设置。⑤可供选择的教学方法与手段。⑥实验器材、教具及现代教育技术资源等。

四、上课

教师要精心上课。教师应树立“以人为本”的新课程教育理念，课堂要体现开放性和民主性。学生是课堂的主体，要为学生提供互动的探究学习体验。教师要善于根据教学内容、课型、学情的不同，运用适宜的教学模式组织教学。加强反馈矫正教学环节，“双基”教学力争让学生做到“堂堂清”、“节节清”、“单元清”。加强学生能力培养，重视整合建模教学。教学手段和教学组织形式的运用合理有效，不搞形式主义。处理好预设与生成的关系，及时把握和运用生成性课程资源，防止机械照搬教案。既重视课程资源的整合与教学内容的拓展，又重视学生对课本内容和练习的学习。重视课内书本学习与课外实践学习的衔接。

（一）目标清晰：注意围绕教学目标和能力的培养来组织开展课堂活动，根据学情状态调控教学进度。

（二）讲授正确：以课程标准为纲要，充分挖掘教材特点，注意教材的科学性、系统性，保证讲授无科学性和知识性错误。

（三）重点突出：讲有重点，练有目的，力求少、精、活，注重培养能力。

（四）方法恰当：多用启发式、讨论式、探究式等教学方式，着力调动学生的学习积极性，利用自主、合作、探究等学习方式，加强师生、生生之间的交流与互动，让学生感受、理解知识的产生和发展过程，最大限度地提高学生课堂教学的参与度，不得“满堂灌”。课堂上展开有效地小组合作与竞争，激发学习热情。

（五）语言规范：一律用普通话上课，英语课必须用英语组织教学。教学语言表达要准确、精练、通俗、生动，声音洪亮、有激情，富有启发性和感染力。

（六）板书工整：板书、制图要有计划，布局合理，讲究艺术，突出教学重点，字迹清晰、规范，不写错字、别字。

（七）教辅高效：提倡将传统教学媒体、现代教育技术和课程有机、实效的整合，优化课堂教学结构，提高课堂效率。

（八）教态良好：课堂教学仪表要端庄大方，不穿短裤、短裙、拖鞋上课，不在教室及周围吸烟，禁止酒后进教室，上课不准接电话，无特殊情况不准坐着讲课，未经教务处同意不得擅自调课。

（九）组织严密：有计划的组织好课堂教学的每一环节，课前 2 分钟到达授课班级，提醒学生做好上课准备，上课铃响后，面对学生宣布上课，学生起立向老师行礼或问好，教师还礼，学生坐下后开始上课。教学节奏协调，课堂气氛活跃，教学内容丰富，不拖堂，按时下课。

（十）寓德于教：教书育人的思想要贯穿于课堂教学中，挖掘教材中的真、善、美的因素，渗透社会主义荣辱观教育。关爱学生，多用激励性的语言评价学生，鼓励学生大胆提问、勇于创新。要尊重学生的人格，不允许出现挫伤学生信心、侮辱学生人格的现象。科任教师要加强与行政班班主任的联系，及时向他们反映学生的学习情况和具体表现，及时主动地处理各种偶发事件。

五、作业

教师要精心进行作业教学。作业教学包括教师设计作业、学生做作业、教师评改作业、实施矫正教学等环节。加强对学生作业设计的研究，增强作业的开放性、探究性和实践性。减轻学生过重的课业负担，按照有关规定严格控制作业量。

(一)目的明确:教师应根据课标和教材要求以及学生实际,着眼于学生发展,精选适量的课外作业,作业题要典型,力求精练,注重能力的培养与训练。作业应包括动脑、动笔、动口、动手等方面的习作。凡布置给学生的作业,教师必须先做一遍。

(二)分层设计:关注学生的个体差异,增强作业的层次性、适应性和可选择性,满足学生的不同需求。作业份量适当(每科作业量约为每天二十分钟),难度要适中,作业数量要有弹性,根据学生知识层次分为必做与选做。避免机械的重复训练,杜绝把作业作为惩罚学生的手段。

(三)认真批改:认真检查和评改学生的书面作业,做到书面作业全批全改,一般要在下次上课前批改完毕。作业批改一律用红笔,书写要工整,批语要富有启发性,要指出作业中的优点和缺点,要签署意见,注明批改时间。全面了解每一位学生的作业情况,根据对反馈信息的科学分析,有针对性地对学生进行指导,加强矫正性教学。对作业的共性问题要及时讲评,个别学生的问题可个别评讲,提倡对学生面批面改。

(四)严格督促:教师应严格督促学生按时独立规范完成作

业,培养良好习惯,做到先复习再完成作业,对学生作业不认真,马虎应付等不良现象应及时指出并责令更正或重做。教务处采取定期检查和不定期抽查的方式对教师作业布置、批改及学生完成情况进行评估,重点检查学生的订正情况。

(五)每周教师要对学生的作业情况,按要求分 A、B、C、D 进行评价,记录在教学档案卡上,作为学生学分的认定依据。

六、辅导

教师要精心指导学生课外学习与生活。把指导学生的课外学习和实践活动作为教学工作的重要组成部分,纳入教学工作计划。

(一)教师应重视个体差异,体现因材施教原则,经常深入班级指导学生,主动帮助学生改进学习方法,启发学生独立思考。科任教师与班主任要密切配合、相互协调,分析学生学习情况及存在问题,根据学生的实际,订出培优辅差对象,拟定计划及措施。注意尖子生的培养,对部分学有余力的学生要提出新要求,着重培养自学能力,创新意识和实践能力。教师对学困生应予以更多的关心与帮助,要开展师生、生生结对互帮活动,重视情感,态度、价值观等非智力因素的培养,帮助学生树立信心,促进智力的发展。特别对学习“缺腿”的学生,实行“导师制”,指定教师进行帮教活动,每学期教务处将对教师的帮教情况进行评估,尽量避免出现新的学困生。

(二)每学期组织学生开展一定数量的学科实践性教育教学活动。帮助学生制定节假日、双休日学习与生活计划,指导学生

利用课外时间开展基于兴趣与爱好的读书、学科拓展和社会实践活动。

（三）教师应积极开展课外活动小组的活动，举行各种形式的学科报告会、讲座、指导实验、指导实践、课外阅读、组织参观等，以拓展学生的知识领域，开阔视野，培养兴趣。指导学生开展丰富多彩的读书成长、自然观察、社会考查、科学探究、参观游学等课外自主学习和实践活动，指导学生开展艺术、体育、科技等兴趣小组和专业社团的活动。科学协调课堂教学和课外活动安排，防止加重学生的负担。

（四）教师有责任和义务在课堂教学以外做好学生的思想工作和心理辅导工作，及时发现学生心理问题，采取有效方式消除心理障碍。

（五）加强与学生家长的沟通，不断提高对学生学习与生活指导的实效性。提倡科任教师配合班主任做好个别特殊生的家庭访问工作，深入学生家庭了解学生在家自学的学习环境、学生习惯、时间安排等具体情况，有的放矢帮助学生解决思想问题，改进学习方法，取得家长配合，促使学生进步、提高。

七、听评课

（一）实行推门听课制。各类人员听课都要作好听课记录，并认真填写。

（二）听课节数。级部领导每周听课不少于 2 节，教研组长、备课组长每周不少于 2 节，学校确定的青年教师每周不少

于 2 节，其他任课教师每周不少于 1 节。

（三）评课要求：

1. 教研组长、备课组长要认真组织好评课活动，评课作为本学科教研活动的一部分，要做好评课发言的详细记录。

2. 评课时，要各抒己见，指出优缺点，互相切磋。

八、考试与评价

教师要精心组织考试与评价。教师应具备科学命题能力。各类考试要以《课程标准》为依据，加强与社会实际和学生生活经验的联系，重视分析问题、解决问题以及实验操作等方面能力的考查。要更新传统的用单一考试来评价学生的做法，建立过程性评价与考试评价相结合的综合素质评价观。每次考试结束后，在全面分析学生试卷的基础上，认真实施矫正教学，教会学生举一反三，巩固学习成果，提高学习能力。严格执行考试规定，不得违规组织任何考试，不得按考试成绩给学生排队或公布名次。班主任负责学生成长记录档案的建立，学科教师协助班主任做好相听课评课的相关工作。

（一）过程评价日常化。教务处为教师提供《博山实验中学模块教学过程性评价手册》，模块任课教师要及时从课内和课外各角度如实记载学生的在该模块学习过程中的非笔试成绩因素，如出勤情况、课堂表现、作业、合作学习等。教师要力求过程性评价的客观、公正，要以发展的眼光来评价学生的学习过程。模块教学结束后，任课教师要将《博山实验中学模块教学过程性评

价手册》上交教务处备案。

(二) 模块测评要有计划有目的的进行。模块测评在教学完成后进行, 模块评价的最终成绩和等级评定要综合过程评价的因素, 模块测评的考试成绩占总成绩的比例原则上不超过 70%。

(三) 学段考试由教务处统一组织。原则上由备课组长按教务处的要求命题, 由教研组长审定, 并由教务处审批。命题的教师必须按时交付试卷和试卷的参考评分标准及命题说明。参加由上级部门组织的统一考试, 按上级要求执行。

(四) 考试评价命题的基本原则:

1. **开放性原则**。要以课标和教材为主要依据, 以本学段或本学期学习的内容为知识范围, 注意其它学科知识的渗透。

2. **知识与能力并重的原则**。主要考查学生的基础知识(积累), 基本技能和运用知识, 综合、归纳、分析问题的能力。

3. **创新性原则**。给学生自由思维的能力, 注意考察学生的创新意识和探究精神。

4. **分层次原则**。试题难度适中, 遵循由浅入深、由易到难的规律。一般要求基础知识的题占 70%; 综合、归纳、分析等中等难度的试题占 20%; 考查创新能力的难度较大的试题占 10%。要保证 95% 的学生在合格范围, 又要有一定的区分度。

5. **严格考前培训**。对教师提出有关监考要求, 严格按照实施程序进行, 努力营造诚信考试的氛围, 考前, 班主任要对学生实行考规考纪的教育, 并认真填写《考试诚信责任书》, 对违纪

考生按照规定处理。

6. 监考的要求：任课教师要严格执行考试纪律，按照教务处安排的监考表监考，不得随意调换。按照规定时间准时到岗，要按照监考的有关规定认真监考，严肃考风、考纪，杜绝作弊现象发生。如实向包场人员汇报考试情况。

7. 评卷的要求：实行流水作业，具体程序由教研组或备课组安排。批改试卷中要严肃认真，做到扣分有理，给分有据，做好统分工作，并按照教务处有求及时上传有关数据。

8. 考试评价的分析：每位教师都必须认真及时做好各种类型考试的质量分析，从中找出存在的问题，并提出解决问题的方法、方式与手段，指导学生找问题查原因。认真写好质量分析报告，备好质量分析课。同时认真分析、总结教学中存在问题，不断改进教学方法。

9. 按照学分认定有关程序，按照《博山实验中学模块教学过程性评价手册》和学段考试成绩对学生评价，并如实填入《学分认定申请表》，由学生填写完毕后，报学校学分认定委员会批准。

九、选课指导

高中教师要充分利用自身的知识背景和生活阅历，为进入高中的学生提供选课指导，为学生做出符合自身个性发展的人生规划提供参考。

(一) 教师在对国家所规定的课程方案以及所指导的学科有

足够的掌握基础上，依据学校设置的必修课表和选修课清单指导学生选课。选课指导应以学生为主体，从学生个性发展的角度出发，引导学生学会规划自己的人生发展趋向，学会作出有利于自己发展的选择，学会为自己的选择负责。选课指导应体现因材施教原则，教师应依据学生的兴趣爱好、学业成绩、成长记录、特长与潜能等进行有针对性的指导，不能简单地给学生提供雷同的建议。要充分发挥教师在选课中的主导作用。

（二）教师负责对学生的选课指导工作，并与学生建立相对固定的关系（如导师制），为学生制定符合个人特点的课程修习计划提供指导和帮助。指导选课时对模块的介绍要具体详细，要有针对性，使学生能够准确理解、并作出合理的选择。

（三）为了更好的为学生提供选课指导，教师要不断学习和丰富自身的知识体系，要与时俱进的了解社会发展的动态。同时，也要及时了解学生的个体发展情况，在学习过程中帮助学生不断修正发展目标。

十、校本课程开发

认真研究国家课程要求，熟悉国家课程方案，熟悉本学科和相关学科课程标准。具有并不断提高课程开发和课程资源整合的能力，在开好学科课程的同时，能够开设一定数量的校本课程；在教育教学中能够积极开发并合理利用校内外各种课程资源。认真研究教材，熟悉本学科教材的编写意图和特点，熟悉学段或各年级之间教材的衔接，熟悉相关学科之间教材的联系与整合要求，

熟悉整册或整个模块教材的完整结构。在实施课程教学时，能准确把握国家课程标准的要求，结合学生实际和教学条件，创造性地使用教材，全面落实课程目标。

（一）每位教师都必须有参与校本课程开发及校本课程（选修Ⅱ）教学的准备。校本选修课的教学与正常教学一样计算工作量，学校将教师参与校本课程开发与授课情况纳入教师考核项目。

（二）教师依据学校《校本课程开发条例》进行课程开发。教师在每学期期末向教务处提交下学期的校本课程纲要（含：课程名称、课程类型、课程资源、主讲教师、面积对象、课程目标、课程说明等），学校课程委员会审定后，由教务处负责统筹安排开课计划。

（三）教师要认真做好校本课程教学计划，写好教案并严格校本课程的教学与管理工作，并认真做好校本课程考核与成绩评定工作，确保校本课程健康发展。

十一、研究性学习指导

（一）每位教师都必须承担研究性学习的指导任务，每学期至少负责一个课题指导工作。学校把教师参与研究性学习的指导工作情况，作为教师年终考核的一项重要内容之一。

（二）高中生的研究性学习注重过程，指导教师要经常的关注研究小组的学习进展，做好研究性学习过程的记录与过程性评价。在课题结束后，要为小组成员的研究性学习进行综合评价。

（三）指导过程中要掌握好“指导不指令，参谋不代谋，到位不越位”的原则。争取激发学生的创新意识和探究精神，积极鼓励和引导优秀课题参与青少年科技创新大赛。

博山区实验中学

2022年4月