

博山区八陡镇中心学校自主发展三年规划

——实施可持续发展的幸福教育

(2022年8月至2025年8月)

依据《山东省“十四五”教育事业发展规划》、《淄博市教育事业发展规划“十四五”规划》等文件精神，学校制订新一轮发展规划。

一、现状分析

(一) 学校概况

博山区八陡镇中心学校，坐落于黑山之畔、孝水之滨的文姜故里，是崛起的孝乡新校，成才的五育摇篮，为学生成长提供了得天独厚的教育环境。学校肇始于1950年，2008年9月投资1700万元建成新校并投入使用，占地面积50余亩，建筑面积近1.1万平方米，学校现有10个教学班。学校教学区、运动区、生活区布局合理，教学、办公、实验、综合楼设计科学适用。校园四季常青，环境幽雅，彰显花园式单位特色。理化生实验室及仪器室、音体美功能室齐全，实验器材全部按省一类标准配备，为教育教学提供了一流的物质条件。学校加强文化建设，路、楼名雅意深，校园文化风格迥异，充分发挥环境育人的重要作用。

近年来，学校按照“以人为本、科学管理、求真务实、素质第一”的指导思想，确立了“五育并举、文化为魂、生本教育、特色发展”的治校思路，提出了“承传教育薪火、打造特

色名校”的奋斗目标，积极深化教育教学改革，提高学校管理效益，为学校的可持续发展提供了有力保障，引领学校走上了新的腾飞之路。

（二）取得成效

1. 规章制度不断完善

《章程》是学校的根本大法，上承国家法律法规，下启学校规章制度。学校经“调研-起草-攻坚-审定”四个阶段，自下而上、自上而下多次研讨，由区教体局督学悉心指导成文，编制了《博山区八陡镇中心学校章程》，获全体教职工大会审议后通过，成为学校依法办学和现代化学校建设的制度规范和保障。

2. 教育质量稳步上升

理念先行谋发展，精细管理显成效，金几年学校的教学质量稳步上升。学校从课程内容的有机统整、课程资源的充分开发、教学各环节的有效落实及学生学业评价体系优化等方面，探索行之有效的校本化实施方式。教师教风踏实严谨，勤于钻研蔚然成风。特别是今年，我校有128名学生参加中考，38名同学进入淄博一中分数线，36名同学被淄博一中考取，45名学生被博山实验中学录取，10名学生进入全区前三百名（2020年2人，2021年为4人），初三小中考参加人数108人，38人通过2B2C，通过率35%，比上一年提高10%。

3. 教师团队良性发展

学校积极开展师德建设，倡导教师积极投身教育改革，形成“志于教、勤于教、善于教、精于教”的专业发展途径。学校师资队伍得到长足发展，教师团队的成长呈现出合理化、梯队化的良性发展趋势。学校倡导“学习型、文化型与合作型”教师团队建设和个人专业现代化发展的方向，有意识地将教育科研、教育改革、日常教学工作设计成为教师发展的舞台和载体，给教师更多锻炼的机会和平台。2021年1人获全市班主任基本功大赛一等奖；2022年2人获全市基本功大赛一等奖（全区初中共3人）；1名教师获全省安全教育优质课评选二等奖；2名教师课例入选省“一师一优课”；2名教师获区实验说课一等奖，2名教师获区德育优质课评选一等奖；3名教师做全区典型发言。2022年一模考试中，语文、政治全区第六，历史全区第四，其他年级学科均有较大提升。本次期末考试，初一历史位列全区第一。初四4班被评为淄博市优秀班集体，3名学生被评为市级优秀学生。

4. 办学条件明显提升

近几年来，学校加大投入，投资20余万元为全校教室配全了一体机，投资10余万元建设两个平板教室，开展“一对一”数字化教学。投资7万余元完成了全部教室LED灯光改造。投资30余万元新建精品录播室一个，为教师专业发展提供了硬件保障。投资12万元为每个教室配备空调，改善学生学习条件，

提升群众满意度。学校先后被评为全国足球特色示范学校、山东省“绿色校园”单位、淄博市“强镇筑基”试点学校、淄博市“创新实验课后服务”试点学校、淄博市智慧校园创建示范校、入选淄博市首批乡村中小学“名师工作室”、区级文明校园。承办全区虚拟实验教学现场会、全区校长论坛、博山区首批乡村中小学“名师工作室”启动仪式。

（三）存在问题

1、缺乏学科骨干力量

区级以上骨干教师的学科分布不均，学科名教师、特色教师缺乏。教师学历水平还未完全达标，研究生学历偏低，为课程的建设发展形成一定阻力。

2、教师队伍结构不合理

校级干部平均年龄 49 岁，校级后备干部培养有待加强。教职工中三年内将退休 20 人，师资储备不足。特别是教师年龄结构偏大，青年教师数量太少，团队没有足够的精力进行研究工作。

3、生源流失严重

近三年来，每年大约有 40%的优质生源流失到其他学校，导致学校教育教学工作难度加大，教学成绩提升较慢。

4、教育投入不足

办学经费严重不足，仅能维持学校的基本运转，致使学校硬件资源受到制约，在学校多样化发展方面和构建特色、先

进、实用的现代化教育基础设施方面遭遇瓶颈，严重制约学校发展。

二、核心理念、发展目标和特色项目

（一）办学理念

办学目标：学生喜欢、教师幸福、群众满意、特色学校

办学宗旨：一切为了学生成长，一切为了学生成才

根本任务：办人民满意学校，育社会有用人才

培养目标：有兴趣，有意志，有责任，能合作学习的中学生

校训：尚德 笃学 力行 成才

校风：团结 文明 务实 创优

教风：敬业 爱生 勤奋 求精

学风：好学 善思 刻苦 进取

（二）发展目标

1. 学校办学目标

学校办学目标是“坚持‘学生喜欢、教师幸福、群众满意、特色学校’的办学思路，建设办学条件优化、教育质量提高、集团化发展、人文特色凸显的乡镇特色学校”。

“办学条件优化”：针对基础设施遭遇的瓶颈，整合各类教育资源，科学优化教育布局，尽可能提高装备水平，使得学校育人环境日臻优化。

“教育质量提高”：坚持先进教育观念引领，坚持科学精细

化管理，不断提高教育内容质量、过程质量、方式质量及其管理质量。

“集团化发展”：抓住区教体局教育集团化发展趋势，凝聚文化共识、推进课程共创、强化教学共研、落实队伍共建、实现成果共享。

“人文特色凸显”：“人文素养培育”的办学特色要体现在学校管理特色上，体现在教师教育教学特色上，体现在人才培养方式特色上，最终体现在学生素养特色上。

2. 学生发展目标

学校育人目标是“培养学生‘好学 善思 刻苦 进取’”，全面实施素质教育，培养品行端正、乐学善思、基础扎实，具有终身学习和可持续发展能力的中学生”。

“品行端正”：人品决定态度，态度决定行为。学校重视立德树人，培养富有爱心、懂得包容合作、心态阳光高雅的中学生。

“乐学善思”：依据学校学风“好学 善思 刻苦 进取”，学校培养乐于学习、善于学习、勤于学习；乐于思考、善于思考、勤于思考并且“知行合一”的中学生。

“基础扎实”：基本功的夯实是成功的前提。学校培养基础扎实、能够掌握并熟练运用基本技能和基础知识，懂得循序渐进的中学生。

3. 教师发展目标

教师专业发展目标是“注重职业道德建设，提高教师整体素质，形成具有责任意识、创新勇气、好学精神、善于合作的研究型教师队伍”。

“责任意识”：教师具有人文精神、爱岗敬业、富有爱心的责任意识。

“创新勇气”：教师观念要创新，教学有法，教无定法，贵在得法，与时俱进，做智慧型教师。教师具有学识的底气、坚持的毅力、敢为人先的创新勇气。

“好学精神”：教师具有勤于学习、充实自我、与时俱进的好学精神。

“善于合作”：教师具有宽宏气量、共享智慧、共同成长的团队精神。

三、主要任务与措施

（一）办学质量提升工程

1. 发展目标

坚持“用公平优质奠基学生幸福人生”的发展理念，提升每一名教师专业水平，促进每一名学生健康成长和全面发展。

2. 主要项目

（1）建立学校办学管理章程和发展规划。管理章程厘定学校的发展理念和目标、各部门的架构和职能、学校运作的体制机制、学校办学的发展规划。依据章程和规划，形成学校规章

制度。

(2) 优化评估制度。聚焦“文化共识、课程共创、课堂共研、队伍共建、成果共享”五个方面，从学校、教师、学生的获得感中考量学校的发展，寻找瓶颈问题，发现新的生长点，推动学校办学向纵深发展。

3. 达成指标

(1) 形成学校办学管理章程和发展规划。制定学校管理、师资安排、课程建设、教学评价、学生培养方式等方面的规划方案。

(2) 学校内每学年教师流动比例符合区教育局规定要求。

(二) 学生工作提升工程

1. 发展目标

依据学校“坚持‘学生喜欢、教师幸福、群众满意、特色学校’的办学理念和“好学 善思 刻苦 进取”的育人目标，以特色学校创建为契机和抓手，提高德育工作的针对性和实效性；提升教师的育德意识和育德能力；构建指向学生核心素养培育的德育课程体系，形成有特色的德育工作新格局。

2. 主要项目

(1) 完善“传承红色经典”研学课程。通过“红色研学游”活动，充分发挥隐性教育的显性功能，带领学生探寻红色经典的魅力，培育学生的爱国主义情感。

(2) 开展系列特色活动。通过生命教育（自救互救、安全

法制)、人文滋养(民俗节庆、国学经典)、仪式成长(生涯指导、公民意识)、综合实践(经典诵读、社团活动)等系列活动,使学生在文化认同的基础上,拥有丰富的心智生活,成为具有高度的责任心和充满人文情怀的人。

(3)探索劳动教育有效途径。加强学科间的融合,在学科教学中渗透劳动技能、观念和态度的培养;融入家庭教育,引导学生践行中华传统美德,参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动;组织学生参与校内外劳动服务,使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成良好的劳动习惯。

3. 达成指标

(1)系列特色活动的方案、小结和成果展示等。

(2)研学计划、小结,研学手册,研学随笔等。

(3)与劳动相关的校本课程和教案编写,劳动服务活动的组织和考核。

(三)课程教学质量提升工程

1. 发展目标

依据学校“坚持‘学生喜欢、教师幸福、群众满意、特色学校’的办学理念和“好学 善思 刻苦 进取”的育人目标,以特色学校创建为契机和抓手,努力打造特色课程,推进构建以“人文素养教育”为核心的特色校园文化体系;优化学校的运作机制;重视实验教学开展;发挥体育、艺术、学科育人功能,提升学校教学质量。

2. 主要项目

(1) 抓常规，促规范

①在教师管理中加强常规。所有教职员工都要增强师德修养、规范意识。学校根据省、市、区教学常规管理的有关规定，结合学校实际，重新修订具体的教学常规管理办法，细化各个教育教学

环节的基本要求，加强基本环节的组织实施过程的检查与反馈。

②在学生管理中落实常规。学生管理是学校常规管理的重要内容，要积极总结经验，把成型的学生管理经验整理成常规，固定下来，坚持下去。要认真贯彻落实《中小学生行为规范》、《中小学生守则》、《关于加强中小学心理健康教育的意见》等文件要求，树立正确的教育观、质量观，培养学生养成良好的思想品质和行为习惯；在教学秩序和生活秩序的管理上下功夫，防止恶性事故和意外事件的发生。为学生有效学习、快乐成长创设良好环境。

③在教研管理中促进常规。学科教研机构是学校实施教学管理、开展教学活动的基层组织。学校合理设置学科教研组，注重教研组长的选拔和任用，加强对教研组工作的管理。学校根据本校实际，进一步明确学科教研组的工作职责，健全教研组工作制度。切实增强教师的团队协作意识、规范规则意识。

(2) 抓课堂，促改革

课堂始终是提升教育质量最重要的阵地，切不可大意。要立足课堂，向 40 分钟要质量。我校一直致力于高效课堂建设，取得了应有的成效，更新了广大教师的教育教学理念，转变了学生的学习方式，在一定程度上提升了教育教学质量。另外，我们在关注课堂的同时也关注课前和课后。课前，关注教师的备课情况，备课质量的高低决定着课堂效果的好坏。课后，关注教师的辅导情况，让课堂有“外延”。

①提炼总结，形成特色。

学校认真总结梳理课堂教学改革工作，并进行反思提炼，提炼出有理论依据的模式，理清教育教学改革的思路和价值取向。形成相对稳定的、目标明确的教育教学改革思路和基本模式。长期坚持下去，不断深化改革研究、不断修正不足，逐渐形成自己的特色、形成自己的品牌。

②建立课堂教学评价—反馈—改进机制

课堂教学研究特别是听评课，从问题的定性到科学的归因，再到解决策略，形成一套环环相扣而又行之有效的实践流程，并且建立和完善教育教学反思制度。教师定期对自己的教育教学进行总结和反思，强化教师的自我诊断行为，学校组织相应活动，创造条件支持教师进行教学反思，提升教师自主发展力。

(3) 抓监控，重评价

考试是质量监控的有效手段，学校加强考试管理，注重考

试的试题质量，注重考试组织的规范程度，把握考试阅卷的科学程度，注重考试评价的合理运用，开好考试分析会，逐步健全“质量检测、分析反馈、行为改进”的监控流程。

3. 达成指标

(1) 优化教学常规管理办法，细化各个教育教学环节的基本要求。

(2) 教育教学质量有较大提升

(3) 重点中学过线率达到毕业生人数的 50%。

(三) 科研强校工程

1. 发展目标

以市、区级重点课题的研究为载体，依托于淄博市首批乡村中小学“名师工作室”，开展教育科研实践，探索有利于培养学生基本素养的途径与方法，促进学生人文素养的创生。

2. 主要项目

(1) 完善科研制度。修订和完善科研制度，全程管理学校的教育科研课题，使课题申请立项、研究过程管理、总结推广、成果鉴定等环节更加规范化。不断完善科研工作运行机制，激励教师积极开展科研活动，推动自身专业发展，实现科研强校。

(2) 建立科研骨干团队。逐步形成符合特色学校创建需要的教科研骨干团队。以教研组为单位，组建“特色课程研发实施

团队”，开发特色课程，编写特色课程大纲。给学科带头人和骨干教师压担子，以点带面，形成浓厚的教科研氛围，形成科研工作网络，促进教师专业发展。选送有教科研志趣的骨干教师、优秀青年教师参加市、区级科研培训，为教科研骨干队伍储备力量。

（3）做好市、区级重点课题研究。通过开展各类子课题的研究，带动特色课程建设、课堂教学专题研究、德育工作研究、学生培养、教师发展、学校管理和校园文化等学校发展各方面的探索实践。加强教师立项课题研究的过程管理，并结合各类教学大奖赛、论文和教学案例的撰写，进行研究成果的总结推广、参评奖励等。

3. 达成指标

（1）修订学校教育科研管理制度和激励制度。

（2）教师全员参与特色课程研发和实施，形成教科研骨干团队。

（3）每年力争有2—3项市、区级课题成功立项，力争每年都有教师的教科研成果在区级以上课题成果评选中获奖。

（四）师资队伍建设工程

1. 发展目标

关心人的需求，关心人的发展，坚持以人为本的管理理念，建立教师职业规划体系，加大教师人文素养培养力度，构建一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的教师

团队。

2. 主要项目

(1) 制定教师专业发展规划。建立“校长室、职能部门、基层团队（年级组、教研组）”三级管理团队，结合学校发展规划，对应教师发展目标，撰写个人和团队的专业发展规划。

(2) 搭建多元教师专业发展平台。保障师资层级结构和教学能力梯队的形成，推动学校的可持续发展。推动青年教师培养力度，形成教育教学的各级骨干教师团队，统筹人力分配，建立奖励机制，保障教师专业化发展工作的推进。

3. 达成指标

(1) 制定人才引进规划，完成不同年龄层别的师资储备，使学科教研组人员年龄结构合理，形成可持续发展态势。

(2) 力争形成一支区学科名教师、区学科带头人、区骨干教师、区骨干教师后备、区教育教学新秀、校级骨干教师组成的优秀教师梯队。

(五) 后勤保障工作提升工程

1. 发展目标

抓住为教育教学服务、为师生服务两条主线，团结全体后勤人员奋发向上、开拓进取，为开创教育工作新局面作出积极实践。

2. 主要项目

(1) 完善制度，落实责任。按照学校工作要求，进一步细

化岗位职责，落实岗位责任制，做到分工具体、职责明确，确保后勤服务工作规范、及时。广泛征集师生对总务工作人员服务态度、服务质量的意见和要求，建立总务工作日志，认真记载，接受师生监督。

（2）开源节流，管好财物。完善购置、保管、使用等财产管理制度，做到制度健全、职责明确、帐物相符、帐帐相符。抓好采购管理，管好用好学校财、物。重点抓好学校节水节电的管理工作。维修、维护及绿化管理实行自管为主的原则，总务人员能自己做的，尽可能自己去做，减少学校支出。

（3）优化环境，形成特色。完善学校信息化教育硬件设备，打造好数字化、信息化校园的基础工作；优化音乐室、舞蹈房等专用教室建设配置，满足师生教学的需求；合理运用自筹资金，对校园环境进行改造，加强特色学校的校园文化传播。

3. 达成指标

- （1）学校内部控制工作达标。
- （2）数字化校园基础工作完成。
- （3）校园文化环境具有鲜明的特色。

四、监控与保障

（一）组织保障

学校成立以校长为组长的“规划实施领导小组”，开展顶层设计、统筹规划，有序推进规划实施。坚持教师代表大会制

度，发挥民主管理和民主监督作用，实行校务公开，调动教职工参与规划、实现目标的工作积极性。在规划领导小组指导下，分解重点任务成立若干工作小组，分工合作，协同推进规划核心任务的落实。

（二）管理保障

调动全体教职工参与落实规划、提高教育质量的积极性。建立规划实施工作反馈机制。每周行政会议，各部门汇总工作进展，直接贯彻决策，使管理重心下移，关口前移。发挥教代会、家长委员会、学生会等作用，形成合力，在推行过程中进行监督和反馈。

（三）教科研保障

着力培养特色教师和研究型教师，引导鼓励教师在实践中普遍参与提升教科研水准；搭建教科研平台，积极借力专业科研力量，为规划落实提供保障。

（四）经费保障

学校将尽可能合理规划经费使用，从人、财、物等方面，保障学校规划的各项工作的实施经费到位。

（五）后勤保障

细化岗位职责，落实岗位责任制，做到分工具体、职责明确，确保后勤服务工作规范、及时。