

淄博市博山中学教师专业发展实施方案

为完善我校教师专业发展机制，引导和激励各层次教师树立正确的教师专业发展意识，加快建设高素质专业化教师队伍，促进我校教育均衡发展和教育教学质量不断提高。根据教育部发布的《中学教师专业标准（试行）》以及《山东省中小学教师专业发展阶段参考标准》等相关文件，结合本校实际，特制定《淄博市博山中学教师专业发展实施方案》。

一、教师专业发展的阶段划分

依据国家相关文件，将我校教师专业发展划分为新任教师（1-3年）、新秀教师（3-8年）、骨干教师（8—15年）、卓越教师（15—25年）、教育家型教师（20年以上）五个递进式发展阶段，各阶段实施动态监测的晋升评审机制。

新任教师：指实习期考核合格后，正式进入教学工作岗位的新教师，该阶段教师处于职业适应期，在实践中不断学习教育教学方法，积累工作经验，教龄一般在1—3年或具有初级职称。

新秀教师：指初具职业化的教师，该阶段教师已积累一定的经验，能够熟练地开展教育教学工作，逐步形成全面的职业认知，教龄一般在3—8年左右或具有初级及以上职称。

骨干教师：在全区同行或学科团队中产生一定影响的教师，该阶段教师已具备成熟的职业认知与理解、较强的专业能力和丰

富的教学实践经验，教龄一般在8—15年左右，具有中级及以上职称。

卓越教师：在全市范围内具有广泛影响，充分发挥引领示范作用的教师，该阶段教师在教育教学中已形成稳定的教学风格，既有扎实的理论研究功底，又有丰富的实践智慧，教龄一般在15—25年左右，具有高级职称。

教育家型教师：指对教育事业作出杰出贡献，在省域及国家层面具有广泛影响，持续引领教育教学改革的教师，该阶段教师积极践行并弘扬教育家精神，持有坚定的教育信念和系统的教育教学思想，教育教学和理论研究成果丰硕，潜心教书育人、培根铸魂，教龄在20年以上，具有正高级职称。

二、教师专业发展的关键领域

依据国家相关文件，将我校教师专业发展分为师德修养、管理育人、课堂教学、自主发展四个关键领域。每个领域综合各维度，描述典型特征的进阶。

师德修养：从职业理解与践行、对学生态度与行为、自身修养三个维度，呈现教师由最初基于外在纪律要求、对职业道德规范的基本遵守，到基于职业认同、对师德师风的自觉践行，最终形成对教育事业的坚定信念与深厚情怀的进阶式发展。

管理育人：从价值追求与理念、行为表现与效果两个维度，呈现教师由最初以完成任务为导向，注重规则管理，逐步到以提高成效为导向，注重权变管理；以促进学生近期发展为导向，实

施高效管理；以促进学生持续性发展为导向，进行创新管理，最终到以实现学生生命成长为导向，注重人格管理的进阶式发展。

课堂教学：从价值追求与理念、行为表现与效果两个维度，呈现教师由以课堂控制为导向、能够基本完成教学任务，到以学生发展为导向、能有效完成教学任务；逐步到以有效落实学生核心素养为导向，尝试创新性地完成教学任务；以深化核心素养为导向，深度整合教学，形成教学风格；最终到坚持全面育人，引领教学改革的进阶式发展。

自主发展：从价值追求与理念、行为表现与效果两个维度，呈现教师由注重从理论到实践的转化、积极探索职业发展路径，逐步到注重理论与实践的结合、寻求合作发展；注重理论与实践的深度结合、实现持续发展；注重理论与实践的融合反思，促进创新发展；最终到推动教育在理论与实践层面实现创新性变革，引领教师专业素养进阶式发展。

三、教师专业发展的阶段特征

阶段 特征 领域	新任教师(胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师
师德修养	<p>在教育教学实践中，遵守中小学教师职业道德规范，有基本的规矩、底线意识，对工作富有热情，积极探求职业理解和职业认同。</p> <p>尊重关爱学生，对学生严慈相济，建立良好和谐的师生关系。</p> <p>以优秀教师为榜样，努力提升自身道德修养。</p>	<p>在教育教学实践中，自觉践行师德师风，勤恳敬业，乐于奉献，对职业形成高度认同感。</p> <p>热爱并关注学生个体发展差异，平等公正对待学生，自觉维护学生权益，构建教学相长的师生关系。</p> <p>具有较高的道德标准，为人师表，以身作则，持续提升自身道德修养。</p>		<p>在教育教学实践中，肩负国家使命与责任，对职业拥有坚定的理想信念和深厚的教育情怀。</p> <p>以仁爱之心影响和促进学生全面发展，落实立德树人根本任务，构建共生共创的师生关系。</p> <p>具有高尚的德行修养，彰显“大先生”的师者风范。</p>	
管理育人	<p>以完成任务为导向，关注建立基本的课堂规则和程序。</p> <p>能够遵照规则管理学生，倾向于采用直接指令和外部激励的方式，建立基本的教育教学秩序。积极探索良好的师生关系与家校关系。</p>	<p>以完成任务为导向，关注管理育人的效果。</p> <p>能够结合学生实际发展情况，采取灵活多样的管理策略。建立稳定和谐的师生关系，能与家长进行有效沟通。</p>	<p>以服务学生发展为导向，关注激发学生的主体性。</p> <p>能够针对学生的发展需求，提供个性化支持。打造积极向上的班级文化，促进学生的全面发展。建立平等对话的师生关系和基于信任的家校关系。</p>	<p>以服务学生可持续性发展为导向，关注发挥文化育人的作用。</p> <p>能够尝试创新管理模式，建设富有特色的班级文化，建立亦师亦友、共同成长的师生关系，鼓励学生自主发展，与家长建立持续、深入的合作。</p>	<p>以服务学生完整生命成长为导向，关注学生情感、社会性、道德及智力的全面发展。</p> <p>能够发挥自身人格魅力，促进学生自主学习和自我管理，形成独特、成熟和系统的管理风格。成为引领学生成长的“人生导师”，与家长形成协同共育的新型伙伴关系。</p>

阶段 特征 领域	新任教师(胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师
课堂教学	<p>关注对课堂的控制，在实践中加深对学生核心素养发展的认知，看重学生、同事和领导对自己教学的评价。</p> <p>能够初步理解课程标准与教材的对应关系，进行基本的教学设计和学习评价，积极运用信息技术，依照课堂教学基本规范，控制课堂时间和教学节奏，基本完成教学任务。</p>	<p>关注学生核心素养的发展与落实，在教学上展现出一定的成熟度和自主性。</p> <p>能够基于课程标准和学科特点，进行学情分析，明确教学目标或学习目标，自主完成教学设计和学习评价，灵活运用多样化的教学方法和信息技术，激发学生的学习主动性，有效完成教学任务。</p>	<p>关注并有效提升每位学生的核心素养水平，课堂教学展现出育人性、专业性和创新性。</p> <p>能够深入理解课程标准和学科特点，立足学情，尊重学生个体差异，进行有效的教学设计和学习评价，擅长运用信息技术手段，创新教学策略和方法，引领学生有效学习，注重培养学生的思维能力，高效达成教学目标，完成教学任务。</p>	<p>关注并推动学生核心素养的持续深化发展，具有独特的教学风格和育人理念，注重培育学生的人文素养和科学精神。</p> <p>能够深入系统理解课程方案、课程标准和学科特点，立足学情，运用多种教学策略和信息化技术，设计富有启发性、个性化的教学活动，课堂鼓励对话、探究，通过项目式学习和探究式学习，打造深度学习的场所，培养学生的高阶思维能力、解决问题的能力、解决实际问题的能力和创新能力，全方位促进学生的自主发展。</p>	<p>关注并实现立德树人与学生核心素养的全面发展，形成独特的教育教学思想，积极推动教育教学改革，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。</p> <p>能够全面系统深入理解学科教育的特质，不断创新教学理念，展现出非凡的教育教学设计力，引领教育教学改革。诠释教育真谛，涵养学生的人格发展与生命成长。</p>

阶段 特征 领域	新任教师(胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师
自主发展	<p>注重从理论到实践的转化,关注自身对教师角色的适应,具有专业发展规划的意识。</p> <p>主动探索并积累教育教学经验,积极参加校本教研活动,期待学校领导、同事、学生和家长的认可。</p>	<p>注重教育理论与实践的结合,形成更符合实际的教学观,有明确的专业发展方向和职业理想。</p> <p>积极参加工作坊、学术会议等专业研修活动,反思教育教学,主动与同事共同探讨和解决发展问题,尝试参与教育教学研究。</p>	<p>注重教育理论与实践的深度融合,积极探索教育教学改革创新,形成自己的教学主张,主动分享教育教学成果,在市、县同行或学科团队中发挥核心作用,并在省域范围内产生一定影响。</p> <p>注重持续学习和自我反思,主动参加各类教研活动,能自主研习学科教育理论,注重借鉴吸收先进的教育教学成果,有能力参与教育教学研究,在某个具体领域有所精进,拥有一定数量的研究成果。</p>	<p>注重教育理论与实践的深度融合与反思,具有独到的教育理念和学科专长,担任一定的专业指导角色,在省域范围内发挥更广泛的专业引领作用。</p> <p>主动关注并掌握前沿理论,形成问题意识,对自己有较高的职业发展要求和富有挑战性的发展规划。主动开展基于实践的教育科学研究,并取得高质量的研究成果。</p>	<p>注重将前沿的理论成果与教育教学实践有机融合,能敏锐捕捉教育教学领域的发展动向,打造个性化的教育品牌,为培养高素质、专业化、创新型教师队伍贡献力量。</p> <p>秉持以文化人的弘道追求,在省域及国家层面为教育事业作出杰出贡献,积极推动教育教学改革,在广大教师中发挥示范引领作用,为教育强国建设贡献智慧。</p>

四、教师专业发展阶段观测点及量化评价

依据教师专业发展阶段划分，将教师专业发展观测点划分为师德规范、专业能力、学科教学、班级管理、教育科研五个维度，并分别制定标准和分值，满分为 100 分。教师在规定教龄年限内达到 80 分及以上或有三个维度考核为满分，认定为优秀等级，60 分及以上认定为合格等级，合格等级以上可进阶资格认证；否则仍保持现层级，待达到标准后，可再次启动晋升程序。

阶段 标准 观测点	新任教师 (胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师	评分
师德规范	遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》；年度考核、师德考核合格及以上，学生和同行满意度在 90% 及以上。		遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，年度考核、师德考核合格及以上。学生和同行满意度在 90% 及以上，积极争取最美教师、教书育人楷模、师德标兵、优秀共产党员等能体现良好师德师风的综合荣誉。			10
专业能力	了解新课程标准，熟悉教材，分析中考题，学会面谈。	理解新课程标准，掌握教材，解读中考题，讲究面谈方法。	领会新课程标准，适时教材，深度改编中考题，运用面谈策略。	解读新课程标准，改进教材，参与中考命题，善于多学科融合。	精通新课程标准，参与编写教材，参与中考命题，深度多学科融合与创新。	20

阶段 标准 观测点	新任教师 (胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师	评分
学科教学	参与集体备课，立足课堂，执教校级及以上公开课，汇报课，有序跨位，获得校级教育教学类荣誉表彰等。	主备集体备课，驾驭课堂，执教区级及以上优质课或公开课、有序跨位，循环教学，至少送过1届毕业班，获得区教育教学类荣誉表彰等。	组织集体备课，高效课堂，执教市级及以上优质课或公开课，有序跨位，循环教学，至少送过2届毕业班，指导青年教师1名，获得市教育教学类荣誉表彰等。	示范集体备课，点评课堂，执教省级及以上优质课或公开课，指导教师2名，获得市级及以上教学能手或三名或特级教师等。	引领集体备课，优化课堂，执教省级及以上优质课或公开课，优秀指导教师，获得齐鲁三名或齐鲁教育名家及以上荣誉等。	30
班级管理	积极参与班级管理工作，并有较好的育人效果，有序跨位。	担任班主任(或副班主任)，具有良好的班风学风，评为校级优秀班集体，校级优秀班主任。	担任班主任(或副班主任)，具有良好班风学风，得到家长和社会认可，评为区级优秀班集体，区级优秀班主任，参与年级管理。	担任班主任，具有班级管理特色，指导青年教师班级管理工作，评为市级优秀班集体，市级优秀班主任，参与年级管理。	具备丰富的班级管理经验和独特班级管理特色，能够高效指导学校的班级管理工作，并积极参与学校层面管理，以卓越的教育理念和实践引领学校的发展。	20

阶段 标准 观测点	新任教师 (胜任教师)	新秀教师 (熟练教师)	骨干教师	卓越教师	教育家型教师	评分
教育科研	进行教学反思和总结，完成教师专业成长手册，参与校级课题研究。	制定职业规划，完成教师专业成长手册，主持校级课题或参与区级课题研究。	参与市区级课题或主持校级及以上课题或主持区级工作室，发表论文1篇，参与市级教学成果获奖。	参与省级课题或主持市级课题，主持市级工作室或参与省级工作室，发表论文2篇，主持市级教学成果获奖。	主持省级及以上课题或项目、主持省级以上教学成果奖，能够出版高质量的专著，主持省级及以上名师工作室，在省域及以上范围内指导并引领教师队伍发展。	20

淄博市博山中学

2026年3月