

博山区城东中心学校考试和评价制度

一、学校教学质量管理制度

1. 目的

为保证完成教学任务，培养全面发展的人才，特制定本制度。

2. 教学质量管理的任务

根据一定的质量标准组织全部教学活动，全面而有效地控制对教学质量可能产生影响的各种因素和各个环节，使之处于最佳状态，保证教学质量的不断提高。

3. 教学质量管理的內容

(1) 指导教师的教學。

教师是教学的主导，教师素质的高低直接关系到学生的学习质量。教师应具有较高的文化素养和教学技巧。学校领导及管理人员应指导教师不断地提高政治思想水平和业务能力，充分发挥他们的主观能动性，使之能进行创造性的劳动。

(2) 指导学生学习。

学生是教学的主体。学生的知识基础、身体素质和学习的自觉性、主动性等都是决定教学质量高低的不可忽视的因素。学校领导及管理人员应充分发挥学生学习的积极性主动性，使其得到全面发展。

(3) 组织教师钻研教材、教法。

教材是教学的主要信息，教材的质量及教学的方法对教学质

量影响很大。目前，中小学使用的教材难度较大，学校领导和管理人员要善于组织教师深入钻研教材，不断研究和改进教学方法。

(4) 保证良好的教学秩序。

教学秩序的好坏，是能否顺利进行教学，提高教学质量的重要因素。良好的教学秩序是以学校管理工作的科学化，日常工作安排的合理化，严格的规章制度和严明的组织纪律为基础的；学校领导和管理人员必须全面抓好这些工作，并随时注意和制止一切打乱正常教学秩序的思想行为，保证良好的教学秩序，以利教学工作循着正确轨道有序地运转。

(5) 创造良好的教学条件和充实必要的教学设备。学校领导和管理人员应千方百计地为学生创造良好的教学条件。

4. 影响教学质量的主要因素学校领导及管理水平的水平和修养、指挥能力和领导艺术，教职员的工作质量，对教学质量均有不同程度的影响。提高学校领导和管理人员自身的水平和修养，提高教职员为教学服务、为师生服务的自觉性，是教学质量管理的不可缺少的内容。

二、试卷的评定与考试结果的分析

1. 一二年级不进行纸笔考试，三至五年级每学期组织一次期末检测。一二年级可创新评价方式，以多元评价促学生全面发展。

2. 三至五年级阅卷时评分标准应一致，并按照评分标准阅卷。

3. 认真做好讲评。

4. 各学科老师要认真分析学生在考试中出现的問題，认真填写考试情况分析表。

5. 由各教研组组长组织各学科老师集中试卷分析。

三、学生学习成绩评定办法

1. 教师在评估手册应填写期末成绩及操行评语。

2. 成绩的评定采用 ABCD 等级制评价，不公布分数，不排名。