

# 博山区五岭路小学 2022—2025 年度 三年发展规划 ——让生命在幸福中精彩绽放

## 前 言

本轮规划根据学校修订的《章程》编制，着力推进细节管理及教学改革，实现新突破。

制定本轮规划主要遵循以下原则，一是继承性原则，对学校的优秀办学经验和做法进行梳理，持之以恒的坚持下去。二是适合性原则，目标既不过高也过低，定到踮踮脚能够得着的高度。三是重点突破原则，对于教学改革以项目突破模式，带动整体工作向前推进，不面面俱到，对于学校已经做到一定程度的工作，作为常规工作按照教体局督导要求和学校既有的传统优势，坚持下去做精做细。四是简洁性原则，在编写体例上去繁就简，描述简单具体，便于操作，给年度发展实施方案留足发挥空间。

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”为进一步规范学校的办学行为，立足于创建学校品牌，加强校园文化建设，提升校园文化品位，更好地服务于社会，加快我校自主发展步伐，促进学校持续、和谐、健康地发展。特制定我校三年发展规划。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，不忘初心，牢记使命，以质量为核心，以教科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以提高教师队伍综合素质为根本，以设施标准化、办学特色化、管理科学化、教师专家化、教学手段现代化、教育高质量为目标，按照“一年规范、二年有效、三年高效”的思路，加快学校基础设施和制度建设，实施素质教育，推进教育创新，实现学校的内涵式、跨越式发展，把我校建设成为具有一流的环境、一流的队伍、一流的设施、一流的管理、一流的质量，具有现代化气息和鲜明特色的示范性教育品牌学校。

## **二、背景分析**

### **（一）学校发展历史和现状**

博山区五岭路小学位于博山区五岭路39号，始建于1948年，是由北关小学、北亭子小学和交通局子弟小学合并而成，进入21世纪后，工业陶瓷厂子弟小学和夏家庄煤矿子弟小学相继并入。目前学校有教学班32个，在校学生1386人，教职工88人，其中研究生学历6人，大学本科学历80人，大专学历1人，中专学历1人。目前学校有教学班32个，在校学生1386人，教职工88人，其中研究生学历6人，大学本科学历76人，大专学历5人，中专学历1人。高级教师5人，中级教师33人。学校占地8709平方米，建筑面积5391平方米。

### **（二）发展优势**

学校经过长期艰苦的发展，已初步形成良好的精神风貌，无论硬件和软件建设都有了长足进展，近年来生源数量逐年增多，为今后的进一步发展奠定了坚实的基础。

1.在新课改背景下，“团结、合作、和谐、发展”已在学校教职工中形成共识，“学校在和谐中发展，教师在协作中进步，学生在快乐中成长”全面推进了素质教育。

2.积极开展学校制度建设、校本课程建设、校园文化建设。

3.学校在办学过程中，常规化管理逐步走向过程化、具体化，校本研究走向正规化，教科研活动有机结合、形式多样、内容丰富、效果显著，重视学生良好行为习惯养成，教学质量稳步上升。以德治校取得明显变化，人性化管理唤起学校谋求发展的迫切需求，这是师资流动与政策变化都难以削弱的优势。

4.良好的校风、教风和学风已经形成。几年来，认真实践让生命在幸福中精彩绽放的办学思想，着力打造良好的校风、教风和学风。广大教师积极实施以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，形成了我校教师独特的教风，从而提高了学校办学效益和质量。在近几年办学水平综合督导评估中，取得了显著的成绩。

### **（三）制约发展的问题**

通过对以往工作的总结，确认了学校发展中蕴藏的潜在优势，但是我们不能因此无视教育发展中还存在的种种问题。通过与教师、学生、家长以及社会人士的访谈、书面调查，我们发现以下

一些问题制约学校发展的问题。

### **1.丰厚的校园文化尚未形成，品牌概念意识不强。**

近些年来，特别是通过争创市级规范化学校，学校的发展开始由粗放型发展向提升内涵型转变，这种转变要求我们立足于学校传统，高瞻远瞩把握未来，分析学校自身优势与不足，形成学校的个性化，打造学校品牌。学校在这方面做得还不够，意识不强。在学校发展中，形成了学生乐学、教师敬业的优良传统，学校具有一定的文化底蕴。但没有充分发扬、利用，缺乏对文化积淀整合的创新意识。因此，学校没能够在充分把握传统的基础上形成丰富的校园文化。

### **2.学校质量内涵的个性不鲜明。**

质量内涵应当由学校结合当地需要、经济发展需要、学生实际现状与发展需要而提出，并不断改进，最终形成富有学校个性化特色。教育方针是国家对办学质量、办学方向等宏观层面的基本要求，它没有必要对学校的质量内涵做出详尽的规定。在以往发展的历史进程中，学校缺少这一方面的理性思考。

### **3.教育改革过程中学校引领作用的发挥不充分。**

教育改革以来，学校在实践中积极探索改革模式，积累办学经验，形成了一些有价值的成果。但一个明显的事实是，学校并没有充分发挥深入研究探索、实验的功能，改革基本上是一种被动行为。实践证明，变革的实践产生新的理念，新的理念又将带来新的探索与变革，只有形成良好的理念与实践变革的互动关系，

学校才能在日趋激烈的竞争中不断发展。

#### **4.教师专业化发展不足。**

随着教育改革的纵深发展，教育模式、育人方式呈现多样化，以适应学生多元化发展需求。由于以前“应试”教育较为注重学科知识，忽视学生其它能力，以致于限制教师的发展。因此，很难适应今天的教育。只有突破以往教师专业结构，才能促进教师素质的全面提升。

#### **5.教师、学生素养的提升与时代发展不相适应。**

教师的责任心、课堂教学水平近几年虽有明显提高，但由于历史原因，教师的合作意识和竞争意识还需进一步加强，教育理论素养还应该进一步提升。学生没有完全养成良好的学习习惯和行为习惯。一些学生缺乏吃苦耐劳精神，缺乏积极进取的动力。教师和学生的这些品质已远远不能适应时代的飞速发展。

#### **6.办学条件与现代教育不相适应，亟待进一步改善。**

尽管近几年学校尽力改善办学条件，更新教育教学设施设备，但与现代化小学相比明显落后，就是与辖区内同类学校相比也不再具有优势，既严重影响了学校的形象，又制约着学校的发展。如何争取加大投入力度，使学校面貌能有一个根本性的改变，是学校自身应该值得研究的问题。

通过现状分析，不难看出：尽管学校发展面临着不少问题，但学校的外部环境和内在优势，为学校的发展提供了难得的机遇。上述问题，是学校欲求进一步发展、提升学校办学质量、打造学

校品牌所应高度重视的。历史赋予了我们的责任，我们有义务努力去探索改革解决。

### 三、办学理念

(一) 办学总思路:

德育为首，教学为主，育人为本

(二) 核心理念:

尊重自己，尊重他人，尊重规律，尊重自然

(三) 学校理念:

让生命在幸福中精彩绽放

(四) 治校理念:

尊重个性 和谐发展

(五) 办学目标:

让每一名师生获得尊重，打造师生共同成长的幸福家园，建设高质量、有特色的现代化品牌学校。

(六) 办学特色:

炫动足球 书香校园

(七) 育人目标:

培养具有阳光心态、健康身体、良好习惯、广博见识、发展潜力的小学生。

(八) 教师理念:

我即代表学校；爱是通行证；有研究才有成长；帮助别人就是成就自己；快快乐乐干累活；创新使人年轻；

读书改变气质；细节决定成败；五年影响一生。

(九) 校风：

乐教思勤 乐学上进

(十) 校训：

读书 明理 知天下

#### 四、发展目标

总体目标：立足培养有理想、有本领、有担当，德智体美劳全面发展的时代新人为根本目标，建设专业化的教师队伍和现代化的教学设施，以教育科研为先导扎实地做好教改实验，提高学校的竞争能力和知名度，达到“五个一流”（一流的教师队伍、一流的教学环境、一流的教学设施、一流的教育管理、一流的育人效果）标准，把学校办成学生称心、家长放心、社会满意的育人摇篮。

##### （一）办学目标

创名校，铸名师，育名生。

##### （二）核心目标

通过3年的努力，把我校建设成为教育理念先进、办学特色鲜明、教学设施一流、师资队伍高素质复合型、管理体制科学化人格化、具有名牌学科和名牌教师、教育质量名列前茅、家长满意度高、社会认可度强的，在淄博市有一定知名度的小学。

##### （三）教师发展目标

切实加大师资队伍建设力度，造就一支师德高尚、为人师表、

爱生如子、谦虚谨慎、仪表端正、言谈文明、因材施教、勇于献身、精益求精、力求上进、纪律严明、全面育人的教师群体队伍。

#### **（四）学生发展目标**

高质量、高标准地全面深化素质教育，培养一大批心理品质健康、审美情趣高尚、探究欲望强烈、身体素质强健、具有创新精神与实践能力的能适应未来社会发展要求的一代新人。使学生做到“六个学会”，即：学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美。

#### **（五）办学特色**

坚持开展足球等特色体育项目，让多彩项目化学习成为学校教育教学品牌。

#### **（六）育人环境**

实现两大突破。一是有限向无限的突破：建立“大课堂”理念，以特色建设为纽带，倡导综合化，让课堂融入社会、生活与自然之中。二是有形向无形的突破：通过网络开辟时空园地，实时开展教育教学研究、校际交流，实现资源共享。

### **五、发展项目**

#### **（一）全方位搭建教师发展平台，争做四有好老师。**

##### **1.责任部门**

教科研处、教务处、德育处

##### **2.发展目标**

通过三年努力，建设一支师德高尚、结构合理、业务精湛，



具有团队精神和创新精神的“四有”好教师队伍。

### 3.年度目标和措施

第一年（2022年9月——2023年9月）

主要目标：

建立一支师德高尚的教师队伍。强化师德教育，提高师德修养，爱岗敬业，具备责任感、使命感和甘为学生和家长服务的精神。学历层次进一步提高。以校本研修为主，积极鼓励教师参加各级各类培训，努力打造一支能适应学校教育教学工作需要，师德高尚、具有进取精神的教师队伍。

主要措施：

（1）开展形式多样、扎实的师德教育活动，树立榜样，挖掘典型，发扬精神，学习优秀教师的教育情怀和敬业精神，提高师德修养。

（2）加强青年教师培养力度。定期召开青蓝工程工作例会，组织青年教师与骨干教师结成师徒对子，以老带新，以新促老，共同提高。

（3）加强集体教研力度，深入学习新课标，以微项目化学习和整本书阅读学科教研基地建设为抓手，加强教研组建设，发挥教师参与教研活动的主体性作用，强化教研主题、内容和形式的策划，深入研究促进教研过程有效的策略和技术，积极开展教研模式的研究，以此彰显学校特色学科建设。

第二年（2023年9月——2024年9月）

主要目标:

建立一支师德高尚、理念先进的教师队伍。学校教师在师德、教育理念、专业水平等方面达到较高的水平，逐步使全校教师达到敬业爱岗、业务精良，成为反思研究型教师。并争取形成一个影响大、人数多、学科全的梯形骨干教师群体。青年教师参加各级各类教学竞赛获奖的层次和数量能有所提高。

主要措施:

(1) 创设平台，开展多项研讨活动。有计划开展专家名师专题讲座、课堂展示、教学研讨、课题研究、教与学资源库建设等途径，努力创设交流研讨平台，大力推进教学研究，提高教师全员教学实际能力和科研能力。

(2) 鼓励骨干教师开展课题研究，积极向各级各类报刊推荐教师优秀教育教学经验、研究成果，指导教师总结经验、深入研究。

第三年（2024年9月——2025年9月）

主要目标:

建立一支师德高尚、理念先进、业务精良的教师队伍。使有能力的青年教师脱颖而出，成为教学骨干，教师队伍中有更多的教师具有教育教学专长，培养出一定比例的名师和骨干教师，发挥名优骨干教师的作用。努力实现师资队伍可持续发展，发挥好辐射作用。

主要措施:

(1) 继续发挥区校骨干教师的辐射作用，把先进的教育理论与方法成功地运用于教学实践，形成个人的教学风格和特色。

(2) 健全教师评价与激励机制，形成五岭路小学教师培训、业务管理、奖惩制度等方面的条例。

## **(二) 立足规范，构建乐行特色德育体系。**

### **1. 责任部门**

德育处 大队部 教务处

### **2. 发展目标**

以《中小学德育工作指南》为指导，以“知美雅行”为育人目标，以《中小学生日常行为规范》为主要内容，全面落实全环境立德树人德育工作目标，致力于打造学校特色德育体系，培养“心灵美、行为雅”的新时代好少年。

### **3. 年度目标和措施**

第一年（2022年9月—2023年9月）

主要目标：

构建以《中小学生日常行为规范》为主要内容的课程体系，细化分年级目标，依托班会课和道法课实施品德教育，制定分年级的案例集。创建德育品牌。

主要措施：

- (1) 分解规范要求，分年级细化重点教育内容。
- (2) 制定“美雅”德育课程大纲及课程实施意见。
- (3) 利用班会课、道法课等进行实践。

(4) 举行全校范围的优秀课例评比和案例征集。

(5) 制定“美雅”德育校本课程。

(6) 创建德育品牌。

第二年（2023年9月—2024年9月）

主要目标：结合节日、纪念日确定每月活动主题，把主题活动纳入课程体系，形成校内校外双体系课程，让育人形式更生动、更有效。

主要措施：

(1) 在实施校本课程的基础上，拓展实践课，并纳入德育课程大纲。

(2) 形成双体系课程。

(3) 配合德育课程，分月组织实施主题教育，深化课程育人效果。

第三年（2024年9月—2025年9月）

主要目标：

结合学生综合评价体系，建立德育特色评价体系。形成目标明确、机制健全、措施有效的全环境、一体化德育体系，创建德育特色学校。

主要措施：

(1) 在课程、主题教育活动相结合的基础上，综合学校其他德育工作，形成完整的德育体系。

(2) 制定“美雅”教育体系实施手册，引领学校德育工

(3) 的开展。实施德育特色评价，制定德育评价手册。

(4) 创建德育特色学校。

### **(三) 学生多元化评价，助推学生全面发展。**

#### **1. 责任部门**

德育处、大队部

#### **2. 发展目标**

依据《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导,以唤醒学生“向上、向好”的学习内驱力为目标,在现有学生评价体系的基础上,努力打造适合学生发展的多元化评价体系,培养德智体美劳全面发展的五好少年。

#### **3. 年度目标和措施**

第一年（2022年9月——2023年9月）

主要目标:

建立以校长为核心的学生评价改革实践团队,初步创建学生评价体系,依托班级优化大师,制定多形式的评价手段及策略并试行。

主要措施:

(1) 成立学校学生评价改革领导小组,建立实践团队,初步确立学生评价体系。

(2) 设计问卷调查,制定学生评价实施方案及指导手册。

(3) 各班以班级优化大师为平台,全员参与实践。

第二年（2023年9月——2024年9月）

主要目标:

结合家庭与社会层面对于学生的评价,依据评价体系及方案的在实践中产生的效果,优化评价方案,及时在评价实践过程中出现的问题及时总结,优化学生评价指导策略及体系。

主要措施:

(1) 家校沟通。通过家长开放日、家长会、家长学堂等形式,开展家校共育活动,逐步转化家长重结果、轻过程,重知识、轻素养的人才观。

(2) 定期交流研讨,阶段总结。整理分析学生评价数据及典型案例,依据评价实践情况修订完善评价体系。

第三年(2024年9月—2025年9月)

主要目标:

构建完整的、具有学校特色的评价体系,让学生依据评价体系,逐步形成“向上向好”的学习内驱力,成为一名德智体美劳全面发展的新时代好少年。

主要措施:

(1) 对学校评价体系的实施和开展情况进行阶段性评估,对评价体系定性或定量测评。整合资源,连通家庭、社会评价,重新完善评价体系,最终形成体现学校特色的评价体系。

(2) 依托特色活动、文明实践,展现学生的综合素养。

(3) 制定学校德育评价手册

**(四) 优化“课后服务+多学科实践作业”模式,服务学生**

自主成长。

### 1.责任部门

艺体中心 德育处 教务处

### 2.发展目标

落实双减和五项管理政策，以课后任务清单的形式实现多学科融合、科学有序的课后实践，提高学生的学习力，促进学生核心素养的提高。

### 3.年度目标和措施

第一年（2022年9月——2023年9月）

主要目标：

尝试探索分学科课后实践任务，制定任务清单。。

主要措施：

（1）成立多学科课后实践任务清单研究团队。

（2）以周或月为周期，整理细化课后实践任务。

（3）尝试实施，观察效果。

第二年（2023年9月——2024年9月）

主要目标：

调整各学科实践任务清单，并对任务清单进行学科融合，并根据实际效果进行修正。

主要措施：

（1）根据前期效果对任务清单进行调整。

（2）对于不同学科的任务进行跨学科整合，精简清单内容。

(3) 尝试实施学科整合后的任务清单，并观察效果。

第三年（2024年9月——2025年9月）

主要目标：

建立“课后服务+多学科实践活动”相结合的学习模式，充分利用好课余时间，让学生通过实践活动进行自主学习，促进知行合一。

主要措施：

(1) 确定任务清单内容，建立“课后服务+多学科课后实践

(2) 活动”学习模式。

(3) 制定新学习模式操作手册。

(4) 课题研究。

**(五) 构建“乐行教育”课程,从基本环节入手，打造乐行课堂。**

### **1. 责任部门**

教务处、教科研处

### **2. 发展目标**

提供丰富而适性的课程，使学校课程结构更合理，学校特色更鲜明；促进教师更新教育观念，增强课程意识，提高课程执行和开发能力。激励和促进学生正确认识自我，形成健康的人生观和价值观，培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。在满足学生全面发展的基础上，实行个性化发展。学校经过三年发展逐渐构建乐行五小校本课程体系。



### 3.年度目标和措施

第一年（2022年9月——2023年9月）

主要目标：

根据学生的发展需要结合学校实际，初步整合教学资源，开设新生一年级适应性校本课程、课后服务“一班一品”特色社团课程、五项管理校本课程等。

主要措施：

组建校本课程开发团队，树立“综合发展教育观”，依托团队，结合教学实际创造性的使用课内外教学资源，边实践边开发符合五岭路小学学生的校本课程，促进学生的全面发展与个性发展。要有计划、持续不断地通过家长委员会宣传校本课程的内容，赢得家长、社会各界的理解与支持，营造良好的舆论氛围，形成学校、家庭、社会的合力，健康有序切实有效推进校本课程建设。

第二年（2023年9月——2024年9月）

主要目标：

初步构建五岭路小学乐行五小系列校本课程。

主要措施：

校本课程研发团队充分认识校本课程开发、实施的主体是学生和教师，在实验取得阶段性成果的基础上，及时总结存在的问题，对教师课程研发的门类，学生掌握的情况，材料的积累等，做好对校本课程开发、实施的评估，评选优秀校本课程，调动全体老师的积极性。

第三年（2024年9月—2025年9月）

主要目标：

提供丰富而适性的课程，使学校课程结构更合理，学校特色更鲜明。在满足学生全面发展的基础上，实行个性化发展。逐步完善乐行五小校本课程体系。

主要措施：

及时总结学习推广课改活动中的成功经验，以专题讲座、研讨会等形式予以交流推广，供教师学习借鉴，发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

#### **（六）提升师生信息化素养，推动智慧化课堂。**

##### **1.责任部门**

教务处、教科研处

##### **2.发展目标**

积极开展未来智慧课堂建设，教师在教学方式和学生学习方式变革方面取得重要进展，形成有推广价值的未来智慧课堂教学范式。

##### **3.年度目标和措施**

第一年（2022年9月—2023年9月）

主要目标：

教师能够了解信息技术与课程的发展方向，熟练操作教学软、硬件设备，提高信息技术应用水平。学生根据教师操作，初步掌握教学软、硬件的使用，提高学习兴趣。

主要措施:

以学科信息化教学为重点,挖掘本校培训资源,集中专题培训;请专家作讲座,培训教师现代教育理论和信息技术支持下新型的教学理念和教学模式;组织教师观摩校内外优秀信息技术与课程整合研究课。通过系列培训教师能更具体体会信息技术与课程整合的方法,教师经过实践能够熟练操作智慧黑板、交互式教学系统、希沃白板、班级优化大师等软、硬件设备并开展教学或教研活动、学生评价。

第二年(2023年9月—2024年9月)

主要目标:

教师能够更好的借助教学软、硬件设备服务于教学,提高教育教学质量、群众满意度。学生能够灵活操作教学软、硬件设备,学习兴趣得到进一步提升,提高学习质量。

主要措施:

在学校各类公开课、比赛评比中明确信息化教学具体要求。能够灵活、创造性的运用希沃白板、班级优化大师等各项功能,提高课堂教学效率,取得较好的教学效果。信息化教育教学资源得到进一步的完善。在家校协同育人方面能够突出信息化软件(班级优化大师、钉钉群、微信群等软件)的沟通、评价等功能,对学生进行评优树先,进一步提高教育满意度。

第三年(2024年9月—2025年9月)

主要目标:

积极开展未来智慧课堂建设，教师在教学方式和学生学习方式变革方面取得重要进展，形成有推广价值的未来智慧课堂教学范式。

主要措施：

经过两年的探索，教师能够灵活运用教学软、硬件进行学科课堂教学，学生在掌握知识、提高技能、扩展思维方面得到有效提升；合理运用信息资源指导学生进行个别化学习和协作学习；运用信息化手段开展学生课内外作业指导、学习情况分析和学习评价。最终形成具有推广价值的智慧课堂教学模式。

### **（七）构建现代学校制度，推进依法自主办学。**

#### **1.责任部门**

工会、办公室

#### **2.发展目标**

按照“制度导行，文化凝心”的思路，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，依托治理体系提升学校依法科学治理能力，学校内部管理实现精细化和信息化，构建安全、民主、和谐、幸福的学校发展软环境。

#### **3.年度目标及措施**

第一年（2020年3月—2021年3月）

主要目标

学校内部治理体系基本完备，制度完备，运行规范，初步建成民主、法制、信息化、安全和谐校园。办学满意度达80%以上。

## 主要措施

(1) 行章明制，根据新修订的学校章程，完善校本管理制度，提高用法意识。制定实施学校三年发展规划，确定年度实施方案，客观评估办学绩效。

(2) 依托学校治理结构，明确权利边界，尤其明确校长负面清单，做好横向和纵向分权，通分调动教师、学生、家长的积极性，并在办学实践中积累依法治理做法和经验，依法民主治校深入人心。

(3) 进一步调整和转变学校内部执行机构设置和职能，体现综合、便捷、高效原则。进一步转轨到与学校课程建设相协调的轨道上，对课程管理的各要素进行过程性指导。

(4) 组织选评明星教师等活动，评选践行年度人物。

(5) 保障学校稳定，抓好意识形态、党建工作；创建博山区平安和谐校园。

第二年（2021年3月——2022年3月）

主要目标：学校内部治理体系完备，制度进行教代会修改，运行规范，民主、法制、信息化、安全和谐的校园理念得到进一步发展。办学满意度达90%以上。

## 主要措施

(1) 坚持依法治校，民主管理和社会参与，各主体依法参与治理学校的意识和行为更加自觉，举行现代学校制度成果展示会。信息化管理手段进入课程评价管理领域，深入建设“互联网

+教育”智慧校园。

(2) 以流程精细化建设为突破口，抓干部带队伍，着力提升干部管理理念，培养独立开展业务的能力，精细化管理成为常态的思维模式。

(3) 编制《博山区五岭路小学学校制度汇编》。

(4) 充分发挥党员先进示范作用；创建淄博市平安和谐校园。

第三年（2022年3月—2023年3月）

主要目标

形成学校依法办学特色，文化引领作用凸现，制度自觉、文化自觉、行为自觉大面积普及，师生、家长自信度和幸福感高，智慧型校园基本实现。办学满意度在98%以上。

主要措施

(1) 依法治校，自主管理，民主监督，社会参与的现代学校制度进一步推向深入，修订完善《精细化管理流程》，淡化校长行政权威，全面增强干部、教师自主、规则、参与意识，主流意识形态实现法权治理。以学校现代化的信息技术设施为依托，以实现学校管理数字化、教科研网络化、办公无纸化等为目标，全力推进校园智慧化建设。

(2) 学校面貌积极向上，形成名师、优秀党员梯队建设；创建淄博市平安校园，学校安全零事故。

**(八) 多彩项目化学习，落实全环境立德树人根本任务。**

## **1.责任部门**

办公室、教务处、教科研处

## **2.发展目标**

探索一条切实可行的以培育小学生创新素养为目标的项目化学习实施路径。在推进项目化学习的过程中，设计指向创新素养的小学项目化教与学规范标准，逐步构建基于学生核心素养的小学项目化教学基本模式，探索指向创新素养的小学项目化学习新型教育评价体系，开发项目化学习手册，开发指向创新素养的小学项目化学习资源群，培养具有创新素养培育意识和能力、具备项目化学习理念和行动的优秀教师。

## **3.年度目标及措施**

第一年（2020年3月——2021年3月）

### **主要目标**

以新课程标准为依据，初步形成具有项目化学习理念的教师队伍及项目化学习行动指南。

### **主要措施**

（1）研读《2022义务教育课程方案》《课程标准》《关于加强新时代学生创新素养培育体系建设的意见》，深度理解各学科的核心素养、课程目标。

（2）成立学校创新素养培育体系建设工作领导小组，建立项目协作团队和创新素养培育项目化实践团队。项目化实践团

队以校长为核心，成立开展指向创新素养的小学项目化学习研究的各学科教师团队。实行课题组成员 5:30 教研例会制度，确定指向创新素养的小学项目化学习工作目标及研究方向。

(3) 邀请专家对学校种子教师培训、指导指向创新素养的小学项目化学习实施路径的研究工作，从理论的高度对研究内容、改革措施等方面做具体指导和引领。设计指向创新素养的小学项目化学习实践方案。

(4) 制订指向创新素养的小学项目化学习校本课程实施方案，注重整体规划，有效实施国家课程校本化。指向创新素养的小学项目化学习行动指南研究。

(5) 加强家校沟通。通过家长开放日、家长会、家长课堂等形式，开展以创新素养培育为主题的沙龙活动，逐步转化家长重结果、轻过程，重知识、轻创新素养的人才观。

第二年（2021 年 3 月——2022 年 3 月）

主要目标：

建设项目化学习资源库，具有一批案例故事，产生部分以项目化学习为特色的论文及课题。

主要措施

(1) 从“微项目化学习”到“学科项目化学习”“基于班级学科整合的项目化学习”逐步展开，培养学生的合作沟通、解决



复杂问题、自主学习、深度学习的能力，全面提升学生的核心素养、创新素养。

(2) 项目实践团队的“种子教师”在不同年段的“种子班级”中开展指向创新素养的小学项目化学习，初步建立年级、项目两个维度的《指向创新素养的小学项目化学习教学活动设计模板》。引导学生在项目化学习的探究过程中有机融合语文、数学、英语、科学、道德与法治、信息技术、艺术、劳动教育等学科知识，增强学科知识应用能力，促进学生核心素养落地，实现创新素养的全面提升。

(3) 建设综合实践基地，组建创新素养培育类学生社团。将学生创新素养培育与校园科技节、文化节、社会实践、课后服务等有机融合。

(4) 规范指向创新素养的小学项目化教与学实践基本模式，重视学生创新素养的观测点。以问题为导向，以学生为中心，将形成性评价和总结性评价、教师评价和学生评价、个人评价和团队评价相结合。采取评价量规、描述性评价双向评价，充分利用班级优化大师，从德智体美劳五个方面设置评价标签，突出创新素养、创新思维、创新能力的评价，形成有特色、可实施的“多彩项目创新素养培育发展性评价体系”。形成教、学、评相统一，指向创新素养的小学项目化学习实践常态化。

(5) 实施项目化学习周、项目化 5:30 教研。聘请项目化学习专家召开线上研讨会。课后服务时间段开展项目化学习周及 5:30 项目化专题教研,及时更新课程实施的理念与思路,为下一步项目化学习的开展提供支架。针对实践团队在项目化学习过程中产生的困惑进行常态化研讨,为课题研究奠定基础。

第三年(2022年3月—2023年3月)

主要目标

项目化学习成为学校的特色品牌,在本区域甚至全省形成一定的知名度。

主要措施

(1) 对学校项目化学习实践的开展情况进行阶段性评估,对实践项目进展情况进行定性或定量测评。整合资源,增强资源支撑力,建设指向创新素养的小学项目化学习资源库。采集项目化教学案例,加强积累和总结,形成体现学校特色的项目化教学案例集和教师专业发展资源。

(2) 结合对学校项目化教学实践的阶段性评估情况,充分发挥种子教师、种子班级的作用,宣传师生勇于创新、善于创新的典型事迹和案例,整校推进指向创新素养的小学项目化学习教学实践。

(3) 完善指向创新素养的小学项目化学习规范标准,修订

实践阶段形成的项目化教与学的基本模式，不同类型项目形成项目化学习行动指南和指向创新素养的小学项目化学习发展性评价体系，逐步研发《指向创新素养的小学项目化学习》校本课程，在本区域项目协作团队中推广应用，再复盘提升。

（4）建立以班级为单位的项目化主题学习资源群，在本区域项目协作团队中不断发挥其导向作用和使用价值，并不断丰富资源，提升品质。为培养学生在项目化学习中的创新创造能力，提升项目化学习质量提供有力保障。

（5）形成多彩项目化学习文化品牌，创出未来教育的新生态。

## **六、保障措施**

### **（一）形成群体合力**

提高全体教职工思想认识，达成“发展才是硬道理”的共识，“心往一处想，劲往一处使”，共同努力工作，保证学校的改革与发展。

### **（二）重视班子建设**

加强领导班子建设。按德才兼备的原则，配备干部队伍，做到专业结构、能力结构、年龄结构相对合理。学校中层干部采用聘任制，并逐步向“公开招聘、竞争上岗、定期考核、组织聘用”的选拔机制过渡。坚持一周一次的学习制度，加强党的方针政策、教育法规、教育管理理论的学习，加强业务培训，努力建设一支

团结协作、作风民主、廉洁自律、开拓创新，具有现代教育思想、按教育规律办事、能运用先进管理方法和手段实施管理的新型干部队伍。更新教育理念，大胆改革创新，确保学校发展规划的顺利实施。

### **（三）强化过程管理**

健全有关制度，采取相应措施，抓好全过程管理，及时调控，避免、减少各种不利因素的影响，确保各项工作按既定的方针有效地开展。

### **（四）健全监控机制**

积极发挥党组织的政治核心作用，发挥好工会、教代会的参政、议政和监督作用，确保学校健康、有序地发展。

### **（五）拓宽办学领域，积极寻求支持**

师资、投入和管理是办好学校的三个方面，而投入则是学校这台机器得以正常运行的保证，更是学校发展的不可或缺的重要因素和物质条件。学校努力做好工作，赢得办学单位对学校的重视和支持，争取一定的资金，为学校发展提供物质保障。

初心筑梦教坛，使命引领未来。展望新时代，踏上新征程，五岭路小学，正承载着新的希望，搏击长空振翅飞，驾驭着历史的机遇，勇立潮头写风流，向着更高更远的目标铿锵前行，胜利驶向光辉的彼岸。

博山区五岭路小学

2022年9月1日

# 做眼中有学生的温情教育

## ——博山区五岭路小学工作计划

(2021-2022 学年度第一学期)

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，不忘初心，牢记使命，我校将以学校三年发展规划为蓝图，以质量为核心，以教科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以提高教师队伍综合素质为根本，以设施标准化、办学特色化、管理科学化、教师专家化、教学手段现代化、教育高质量为目标，加快学校基础设施和制度建设，实施素质教育，推进教育创新，实现学校的内涵式、跨越式发展，把我校建设成为具有一流的环境、一流的队伍、一流的设施、一流的管理、一流的质量，具有现代化气息和鲜明特色的示范性教育品牌学校。

### 二、工作目标

1. 坚持党建引领，筑牢高质量发展的基石。
2. 构建校本课程，打造生本高效乐行课堂。
3. 建立多元评价，助推学生素养全面发展。
4. 优化“课后服务”模式，服务学生自主成长。
5. 搭建发展平台，争做新时代四有好老师。
6. 抓好校园防疫，全力严守筑牢铜墙铁壁。
7. 立足行为规范，构建乐行特色德育体系。

8. 多彩项目学习，推动全环境立德树人。
9. 落实一岗双责，巩固平安校园创建成果。
10. 提升信息化素养，助力智慧化课堂建设。

### 三、主要措施

#### （一）秉政当轴，坚持思想政治引领

伟大的时代扬帆远航，党的建设永远向前。我校党支部对学校建设和发展的全面领导，突出政治建设，聚焦立德树人，充分发挥党支部推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的作用，以改革的精神、创新的思路、扎实的举措，切实提高基层党组织建设的科学化水平，为学校事业发展提供坚强的政治保证和思想保证。

1. 做好意识形态工作。抓好意识形态工作是学校工作重中之重，学校党支部努力做到严把教师舆论关、网络媒体宣传关、做到不传谣、不信谣。围绕学习贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，学习新党章、党规、《准则》《条例》等内容，组织广大师生开展线上专题学习研讨，加强理论武装，把理论学习作为一项重要的政治任务抓紧抓好，切实做好意识形态工作，护航二十大。

2. 扎实开展学习活动。坚持把落实“三会一课”制度作为党建工作重要内容，融入日常，抓在经常，在推动党员教育工作规范上见实效；组织党员深入学习党的十九大精神、十九届六中全会精神，深入学习党章党规和系列讲话，增强“四个意识”尤其

是核心意识和看齐意识，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，争做“四讲四有”合格党员、“四有”好老师。

3. 加强党支部组织建设。完善理论学习、党性分析评议、党员活动日和党员纪实管理等制度，进一步提升党建管理工作的规范化水平；切实发挥党支部主体作用，坚持和运用好“三会一课”、主题党日、民主生活会、组织生活会、民主评议、交心谈心等制度，进一步完善党建工作考核评价机制，加大对日常党建工作的考评力度，加强对党建工作的过程管理；认真学习贯彻《发展党员工作条例》，严格按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，做好党员发展工作；完善党员考核评价机制，开展党员思想分析和民主评议党员工作；进一步规范党费收缴制度；认真贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》，严肃党内政治生活，切实增强党内生活的政治性、原则性，进一步增强每名党员党的意识，时刻不忘自己应尽的义务和责任，在党言党、在党忧党、在党为党，相信组织、依靠组织、服从组织，始终做一名合格党员。

4. 加强廉政建设。贯彻党的十九大精神，全面从严治党落实党风廉政建设党支部主体责任和监督责任，认真执行“一岗双责”制度。严格落实中央八项规定，持之以恒纠正“四风”。抓好党风廉政建设学习宣传教育，建立融教育、制度、监督问责于一体的廉政风险防控新机制，切实加强党风廉政建设，落实党内监督



问责制度。进一步落实重大决策征求意见制度、党内情况通报制度、重大事项通报制度、党务公开等制度组成的党内监督机制，严格规范权力运行，做好基建、采购、干部选拔任用等重点领域和关键环节的审查监督。

5. 抓好作风建设。坚持抓长、抓细、抓常，持续加强作风建设。通过思想教育、查摆问题、党性分析、督促整改、组织评议、完善机制等具体措施，教育引导党员和干部学习弘扬焦裕禄精神，结合工作实际，切实开展党员社区双报到志愿服务，“党员争先进，岗位做贡献”、“一名党员，一面旗帜”、“上好一节优质课”、“思政课”等党员主题实践活动，发挥党员在各自岗位上的示范带动作用，做到“心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒”，争当坚定信念的表率、学习提高的表率、本职工作的表率、服务群众的表率、促进和谐的表率、清正廉洁的表率。

## （二）求真务实，打造生本高效乐行课堂

深化课程改革，必须牢固树立教学工作在学校工作的中心地位，教学质量在教学工作中的核心位置。新学期，我们要进一步坚持校本课程研究，抓实生本高效课堂建设，加强教育常规管理，实现教育质量的提升。

1. 规范学校办学行为。严格按照上级有关文件精神，认真落实规范办学行为相关要求，正确处理规范办学行为和提升教育质量的关系，建立以轻负高效为主要标准的新的绩效考核机制，将规范办学行为落实到课程、教学、管理和评价等各个环节，确保

实施到位，为社会、家长、孩子提供满意的教育服务。

2. 完善校本课程。组建校本课程开发团队，树立“综合发展教育观”，依托团队，结合教学实际创造性的使用课内外教学资源，边实践边开发符合五岭路小学学生的校本课程，促进学生的全面发展与个性发展。要有计划、持续不断地通过家长委员会宣传校本课程的内容，赢得家长、社会各界的理解与支持，营造良好的舆论氛围，形成学校、家庭、社会的合力，健康有序切实有效推进校本课程建设。

根据学生的发展需要结合学校实际，初步整合教学资源，开设新生一年级适应性校本课程、课后服务“一班一品”特色社团课程、五项管理校本课程等。

### （三）多元评价，助推学生素养全面发展

随着学生核心素养的实施落地，评价体系也应调整改进。评价的核心意义是为了促进教与学，学校当以评价引导学生全面发展、持续发展、自主发展，培养学生核心素养。学生评价的根本目的是为了能够更好地促进学生的发展。评价不仅为了选拔甄别，而是通过多维度、多元化、合作的、科学的评价体系发挥评价的激励作用，关注学生成长进步的状况，调动学生内心的积极性和主动性，帮助学生更好地认识自身发展的优势与不足，并通过分析指导提出改进计划，促进学生全面发展。

学校将建立以校长为核心的学生评价改革实践团队，初步创建学生评价体系，依托班级优化大师，制定多形式的评价手段及

策略并试行。成立学校学生评价改革领导小组，建立实践团队，初步确立学生评价体系。设计问卷调查，制定学生评价实施方案及指导手册。各班以班级优化大师为平台，全员参与实践。

#### （四）优化模式，服务学生自主成长。

我校将继续深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，全面落实“双减”工作要求，推进学校课后服务5+2模式，不断促进学校高质量发展。充分发挥学校主渠道作用，充分挖掘我校师资和校舍条件潜力，努力开辟多种适宜途径，开设有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容丰富的活动，不断提高课后服务水平。

落实双减和五项管理政策，以课后任务清单的形式实现多学科融合、科学有序的课后实践，提高学生的学习力，促进学生核心素养的提高。成立多学科课后实践任务清单研究团队。以周或月为周期，整理细化课后实践任务。尝试实施，观察效果。

#### （五）队伍建设，提升“新时代”教师素质

建立一支师德高尚的教师队伍。强化师德教育，提高师德修养，爱岗敬业，具备责任感、使命感和甘为学生和家长服务的精神。学历层次进一步提高。以校本研修为主，积极鼓励教师参加各级各类培训，努力打造一支能适应学校教育教学工作需要，师德高尚、具有进取精神的教师队伍。

1. 抓好师德师风建设。牢固树立“构建和谐育人环境、办

人民满意的教育”的根本宗旨，按照“修师德、正师风，强师能、铸师魂”的要求，开展多种形式的教育实践活动，倡导教师队伍以“六高”为标准，即高尚的人格，高雅的言行，高深的学识，高强的能力，高超的水平、高远的境界，不断提升素质和能力，在教育教学中爱岗敬业、乐于奉献，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

2. 弘扬师德提高素养。开展形式多样、扎实有效的师德教育活动，树立榜样，挖掘典型，发扬精神，学习优秀教师的教育情怀和敬业精神，提高师德修养。加强青年教师培养力度。定期召开青蓝工程工作例会，组织青年教师与骨干教师结成师徒对子，以老带新，以新促老，共同提高。加强集体教研力度，深入学习新课标，以微项目化学习和整本书阅读学科教研基地建设为抓手，加强教研组建设，发挥教师参与教研活动的主体性作用，强化教研主题、内容和形式的策划，深入研究促进教研过程有效的策略和技术，积极开展教研模式的研究，以此彰显学校特色学科建设。

#### （六）毫不松懈，筑牢校园防疫堡垒

切实加强疫情防控组织领导。新型冠状病毒疫情袭扰着、威胁着每一位民众的生命，为坚决打赢常规疫情防控战，学校党支部坚决响应党中央号召，专门召开支部会议，研究部署学校防控应急预案，成立了疫情防控工作领导小组，制定疫情防控应急预案、实行24小时值班值守制度、对重点人群传染风险进行排查、每天进行学生、教师体温测试上报、开展疫情防护知识和自我防

护技能应急处置培训、进行开学前预防流程演练、购置开学前防护物资等，为全校教师众志成城，共同抗击新冠打下了坚实的基础。

全员疫情防控知识培训。面对常态化疫情，学校严格按照上级文件要求，制定相应的应急预案，严格进校门程序，做到扫码、测体温、登记制度，要求每位教师每天两次测体温并上报，全员核酸检测，开展疫情防控知识培训，力求严防严控。

全力保障防疫物资储备。及时购买质量合格、数量充足的防护物资，如消杀药品和医用外科口罩，医用防护服、体温计等防护用品；设置废弃口罩专用垃圾桶，防疫期间，在教学楼、厕所等重要位置设置专用垃圾桶，要求广大师生将废弃口罩放入专用垃圾桶中，并每天使用 75%酒精或含氯消毒剂对专用垃圾桶进行消毒处理；做好用水、用电等维修工作，开学前一周要进行全校范围安全大排查，确保正常用水、用电和公共设施安全；提前准备临时隔离观察场所，储备足量的口罩、体温计、消毒液等防疫必备品，并做好服务保障工作。

### （七）立足规范，构建乐行特色德育体系

以党的十九大精神为指导，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，结合我校实际，加强德育队伍建设，不断提高德育工作水平，重视学生思想道德建设，以培养学生良好行为习惯为重点，加强行为规范的养成教育，增强德育工作的实效，营造健康向上的育

人氛围。构建以《中小生日常行为规范》为主要内容的课程体系，细化分年级目标，依托班会课和道法课实施品德教育，制定分年级的案例集。创建德育品牌。

分解规范要求，分年级细化重点教育内容。制定“美雅”德育课程大纲及课程实施意见。利用班会课、道法课等进行实践。举行全校范围的优秀课例评比和案例征集。制定“美雅”德育校本课程。创建乐行五小德育品牌。

#### （八）凸现特色，凝练品牌发展新亮点

探索一条切实可行的以培育小学生创新素养为目标的项目化学习实施路径。在推进项目化学习的过程中，设计指向创新素养的小学项目化教与学规范标准，逐步构建基于学生核心素养的小学项目化教学基本模式，探索指向创新素养的小学项目化学习新型教育评价体系，开发项目化学习手册，开发指向创新素养的小学项目化学习资源群，培养具有创新素养培育意识和能力、具备项目化学习理念和行动的优秀教师。以新课程标准为依据，初步形成具有项目化学习理念的教师队伍及项目化学习行动指南。

1. 研读《2022 义务教育课程方案》《课程标准》《关于加强新时代学生创新素养培育体系建设的意见》，深度理解各学科的核心素养、课程目标。

2. 成立学校创新素养培育体系建设工作领导小组，建立项目协作团队和创新素养培育项目化实践团队。项目化实践团队以

校长为核心，成立开展指向创新素养的小学项目化学习研究的各学科教师团队。实行课题组成员 5:30 教研例会制度，确定指向创新素养的小学项目化学习工作目标及研究方向。

3.邀请专家对学校种子教师培训、指导指向创新素养的小学项目化学习实施路径的研究工作，从理论的高度对研究内容、改革措施等方面做具体指导和引领。设计指向创新素养的小学项目化学习实践方案。

4.制订指向创新素养的小学项目化学习校本课程实施方案，注重整体规划，有效实施国家课程校本化。指向创新素养的小学项目化学习行动指南研究。

5.加强家校沟通。通过家长开放日、家长会、家长课堂等形式，开展以创新素养培育为主题的沙龙活动，逐步转化家长重结果、轻过程，重知识、轻创新素养的人才观。

#### （九）未雨绸缪，创建平安和谐校园

强化校园安全责任，按照安全生产“党政同责、一岗双责”的要求，严格落实学校各项安全工作领导责任制、部门责任制和岗位责任制。一是提高校园安全管理水平，进一步增强人防、物防、技防能力与水平。完善校园安全防范设施，健全学校安全管理工作管理制度、安全工作培训制度和督查制度。二是制定应急处置预案，明确职责分工与措施，及时研判处置不安定事端，逐步健全校园安全工作长效管理机制，提高处理突发事件的应急能力。

三是加强安全教育，广泛开展安全知识宣传教育和普及活动，增强师生员工和学生家长安全防范意识和能力；定期开展自救逃生、应急救灾演练，提高师生员工应急防范能力。四是开展专项安全排查与整治。重点加强对消防设施、体育器材、体育活动课的安全隐患排查与整治，发现问题，及时整改，切实消除安全隐患，确保师生员工的人生安全。五是维护学校及周边环境秩序，坚决杜绝校园安全责任事故和校园欺凌事件的发生。

#### （十）提升素养，推动智慧化课堂建设

我校将大力提升教育技术水平，推进教育装备管理规范化和信息化水平。深化智慧教育工程建设，推动智慧教育平台与教育教学管理工作的深度融合。全面推进智慧校园建设，构建教育信息化发展新格局。积极开展未来智慧课堂建设，教师在教学方式和学生学习方式变革方面取得重要进展，形成有推广价值的未来智慧课堂教学范式。

教师能够了解信息技术与课程的发展方向，熟练操作教学软、硬件设备，提高信息技术应用水平。学生根据教师操作，初步掌握教学软、硬件的使用，提高学习兴趣。以学科信息化教学为重点，挖掘本校培训资源，集中专题培训；请专家作讲座，培训教师现代教育理论和信息技术支持下新型的教学理念和教学模式；组织教师观摩校内外优秀信息技术与课程整合研究课。通过系列培训教师能更具体体会信息技术与课程整合的方法，教师经过实践能够熟练操作智慧黑板、交互式教学系统、希沃白板、班级优



化大师等软、硬件设备并开展教学或教研活动、学生评价。

心怀美好，未来可期。博山区五岭路小学将站在新的历史起点上，做眼中有学生的温情教育，在追梦的道路上留下醉人的芬芳；凭借战胜风雨考验的钢铁意志，砥砺前行，追逐彩虹，用教育的温度，提升群众满意度！

博山区五岭路小学

2022年9月1日

## 2022 年度事业单位绩效考核工作目标任务表

(100 分)

报送单位 (盖章):

主管部门 (盖章):

报送日期: 2022 年 4 月 9 日

序号	主要任务	工作目标	分值
1	加强党建和师德教育工作。	加强党建工作和师德师风的建设, 打造素质精良的干部和教师队伍。	20
2	加强制度建设, 完善修订各类规章制度。	修订完善职中高级教师称评聘制度、教职工考核等一系列制度。	10
3	坚持以德育为先, 打造德育品牌。	以少先队为主阵地, 开展各种活动, 做好教师学生的心理健康教育。培养新时代的合格人才, 创出学校自己的德育品牌。	20
4	加强教学管理, 全面提高教育教学质量。	强化教学的中心地位, 打造名师工作室, 推动学校教科研工作, “乐行”多彩项目化学习提质增效, 努力实现素质教育质量的新飞跃。	20
5	加强艺体工作, 凸现学校的艺术特色。	继续开展阳光体育、科技教育、社团活动, 坚持足球特色办学, 多措并举, 切实提升足球特色办学质量。	15
6	加强校园文化的建设, 扎实有效, 做好学校后勤工作。	加大安全措施的监管和落实力度, 创建市区级平安校园。搞好新校区建设和总校硬件规划修缮工作, 提高学校办学条件。	15