

近几年来，我校一直以培养、提高教师的教育教学实践能力和教研能力为目标，将校本教研和校本培训有机结合，构建以校本培训为基础，以校本教研手段，以课堂教学为依托的“教、研、训”一体化培养模式。为深入开展教师继续教育工作，促进教师专业成长，扎实做好现代化学校创建工作，努力提升专任教师的教育教学实践与科研能力，培养、造就一支德才兼备的学习型、科研型教师队伍，特制定本规划。

一、发展目标

(一) 专业知识

1. 掌握学生发展和成长阶段方面的知识以及与学生交往、互动的知识。
2. 具备课程内容和资源、课程组织和类型、课程目标和评价方面的知识。

(二) 专业技能

1. 信息运用能力: 娴熟运用现代信息技术的能力，高效获取信息，达到利用最新信息实现自我更新的目的。
2. 教育科研能力: 把在教育教学中遇到的问题、困惑作为课题，边学习、边实践、边研究，运用课题带动的策略；注重从学生个性差异出发，发挥学生的特长和优势，针对学生的不同需求，寻找不同的教育教学方法，并不断总结经验。
3. 创新反思能力: 反思目标的適切性；反思过程的周密性；反 思

问题的针对性;反思行为的可行性;反思结果的成效性。

4. 教学实践能力:正确把握三维目标的能力;理解把握及创造性使用新教材的能力;合理运用教学资源的能力;掌握有利于学生发展的教学评价的能力。

(三) 专业精神

1. 热爱教育事业,敬业爱岗,积极参加校本培训,主动承担教科研任务。

2. 确立正确的教育观、学生观、学习观、价值观,增强文化底蕴,塑造人格魅力。

3. 用发展的眼光关注学生的学习和教师自身学科素养的提升,积极进取,与时俱进。

二、培训方式

1. 读书自悟。自主学习,在学习过程中要做好读书笔记,对照反思自己的教学行为。

2. 集中学习。学校集中教师学习,采取讲座、观看课程改革音像资料、骨干教师讲座等方式,有计划地按照研课、听课、说课、评课、反思跟课等环节,组织教师全员参与,实效性强的教学研讨活动。

3. 交流学习。学校每学期结合当前的教改实际,有计划地邀请各级教学专家来校示范教学或作专题讲座,不断开阔教师的眼界。同时有重点地组织教师外出参加培训或听课研讨活动,外出学习的教师回校后要有成果汇报,或写学习心得,或

上示范课，切实提高学习的成效。

4. 随堂听课。校长、教导主任、教研组长要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中存在的问题，研讨教法和学法的改进办法，进行实实在在的实践探索。

5. 专题研讨。要求教师每人确立自己的科研课题。做好课题的计划与研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。以提升教师的业务理论联系实际的水平。

三、 主要措施

1. 教师听课每学期不少于 15 节，行政人员不少于 20 节(随机听课不少于 15 节)。
2. 公开教学每位教学人员一学期不少于 1 节。
3. 各学科教研组每学期至少开展 6 次集体备课活动。
4. 每学期召开一次先进教师经验交流会。
5. 学校每年至少开展 4 次有关德育工作、教育科研、信息技术、心理健康等方面的培训。
6. 适时安排教师外出学习。

四、 组织保障

1. 加强组织领导

为提高教师对自身专业发展重要性的认识，学校本着对教师负责、对教育事业负责的态度，把教师专业发展工作摆在优先实施的战略地位，纳入学校工作的重要议事日程，统筹规划，精心组织，认真实施。学校成立教师专业发展领导小组。

组长:焦裕庭

副组长:刘海英、赵媛媛

组员:全体教师

2. 完善激励机制

逐步完善教师专业发展的学校评价体系，将评价结果作为教师继续教育学分认定和绩效考核的重要内容。对在教师专业发展中成绩突出的学科组和个人进行表彰奖励。