

淄博市博山区石炭坞小学

博山区石炭坞小学 一、二年级“乐考”测评工作方案

为落实省教育厅《关于全面推行小学一、二年级“乐考”工作的通知》（鲁基教函〔2024〕33号）和区教体局《关于印发博山区全面推行小学一、二年级“乐考”工作实施方案的通知》（博教体教研字〔2025〕9号）的文件精神，扎实推动“双减”工作实施，促进学生全面发展、健康成长，特制定如下实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。以考试评价改革推动课程教学改革，保护学生学习兴趣、激发学习热情、培养创新精神，大力推进素质教育，减轻学生课业负担和家长焦虑。通过趣味性的闯关游戏，让学生在轻松愉快的氛围中展现自我，同时实现德育、智育、体育、美育和劳育的有机融合，培养学生的综合素质和创新能力。

二、活动目的

为落实新课标理念，体现学生乐学乐考精神，让期末测试更符合孩子的年龄特点和心理需要，保护孩子的学习积极

性，结合一二年级学生特点，在保持传统的测试中关注孩子掌握知识、形成技能的基础上创新开展“神驹闯七关·乐考启新程”智趣乐考活动。让孩子在充满童趣的马年主题闯关中，巩固语文、数学、音乐、科学、综合实践、劳动、体育等多学科知识与技能，在沉浸式体验中感受学习的愉悦与成功，增强自我成就感，全面提升核心素养。

三、乐考时间

2026年1月28日上午8:20-11:00

四、乐考主题

神驹闯七关·乐考启新程

五、乐考内容与形式

（一）乐考内容

1. 德育：骏马修身守德心：以“千里马”的自律坚守为象征，考察学生文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、珍爱生命、诚实守信等德育素养，将德育评价融入日常表现，引导学生树立良好品德与公民意识。

2. 智育：神驹智闯知识关：涵盖语文、数学核心知识考查。语文聚焦识字、朗读、背诵、口语表达能力，数学侧重计算、看图列式、动手操作及解决实际问题的能力，夯实学科基础，提升知识运用素养。

3. 体育：奔马跃动强体魄：设置跳绳、拍球等体能项目，考察学生的弹跳能力、协调能力、控球能力，彰显马年奋勇向前的体育精神，增强学生身体素质。

4. 美育：灵驹艺彩展风华：包含音乐演唱与美术创作。

音乐考查学生音准、节奏、表现力，美术通过绘画、剪贴、彩泥创作等形式，展现学生审美能力、造型能力与创意天赋，感受艺术魅力。

5. 劳育：勤马劳作显本领：以生活实践为核心，通过折叠衣物、整理学习用品等项目，考察学生劳动意识、动手协调能力与生活自理能力，传承勤劳肯干的优良品质。

（二）乐考形式

1. 闯关游戏：神驹闯七关：结合马年主题，将乐考内容分为七个独立关卡，分别对应语文、数学、音乐、科学、综合实践、劳动、体育学科，每个关卡以“神驹”相关场景命名（如“神驹辨字关”“骏马踏星关”）。学生按顺序依次闯关，完成任务后获得对应星级奖励。

2. 分级挑战：适配学段差异：针对一、二年级学生认知水平与能力特点，设置差异化的闯关难度与评价标准。低年级侧重基础能力与兴趣培养，高年级注重综合运用与素养提升，确保每位学生都能在挑战中获得成就感。

3. 沉浸式体验：马年主题贯穿：通过“智慧马鞍”“追风蹄”“福运彩泥套装”等马年特色道具，搭配关卡场景布置，让学生化身“小马”参与闯关，在趣味情境中感受学习乐趣与节日氛围。

六、组织机构

组 长：陈立辉

副组长：陈 斌

组 员：刘 兵 刘新迎 魏丽洁 曲兵 李磊

刘文哲 赵玉锋

七、实施步骤

（一）准备阶段（1月19日-23日）

1. 制定实施方案：结合一、二年级学段特点与学科教学重点，以“神驹闯七关·乐考启新程”为主题，制定学校总方案与级部分解方案。明确各关卡考核内容、操作流程与评价细则，融入马年文化元素，确保方案科学可行。

2. 教师培训：组织全体教师参与乐考工作培训，解读“乐学乐考”理念与马年主题设计思路，明确各关卡职责分工、考核标准与引导技巧，提升教师组织实施与综合评价能力。

3. 筹备物资与场景：各学科教师协同准备关卡道具（生字卡片、口算答题卡、彩纸、彩泥等）、星级贴纸、荣誉证书等物资；布置马年主题闯关场地，制作关卡指示牌、海报，营造沉浸式闯关氛围。

（二）实施阶段（1月28日）

1. 有序组织闯关：将学生按班级分组，佩戴马年主题胸牌，由引导教师带领依次进入各关卡。学生抽取题目或领取任务，独立或自主完成考核，评委教师现场进行星级评定并发放贴纸。

2. 教师引导与保障：教师全程关注学生闯关状态，对操作有困难的学生给予适当提示，鼓励学生大胆展示；及时协调闯关进度，处理突发情况，确保活动有序开展。

3. 记录过程成果：安排专人负责拍摄闯关精彩瞬间，收集学生优秀作品（彩泥创作、美术作品等），为后续总结展

示留存素材。

（三）评价总结阶段（2月2日-2月3日）

1. 多元综合评价：采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，结合教师评价、学生自评与互评，从知识掌握、技能运用、参与积极性、合作意识等多维度进行综合评定，确保评价客观公正。

2. 总结反思提升：召开乐考工作总结会议，梳理活动亮点与不足，交流各关卡实施经验，针对评价标准、道具准备、流程衔接等方面提出改进建议，完善后续乐考方案。

3. 成果展示与表彰：汇总学生星级贴纸数量，兑换“龙马精神小标兵”“全能骏马小达人”等马年主题荣誉证书；通过学校宣传栏、公众号、家长微信群等渠道，展示优秀闯关成果与学生作品，分享活动喜悦。

八、保障措施

1. 加强组织领导：领导小组统筹协调乐考各项工作，明确分工、压实责任，定期召开推进会，及时解决筹备与实施过程中的问题，确保活动顺利推进。

2. 强化教研支撑：将乐考纳入学校教研重点内容，组织学科教师开展集体备课，研讨考核内容与评价方式，优化关卡设计，确保乐考与学科教学紧密衔接。

3. 深化家校沟通：通过家长会、班级群等途径，向家长解读乐考理念、流程与意义，说明乐考对保护学生学习兴趣、促进全面发展的作用，争取家长理解与支持，形成家校共育合力。

4. 完善资源保障：学校足额提供乐考所需场地、物资、经费支持，协调各部门做好场地布置、设备调试、安全保障等工作，为乐考活动的顺利开展提供坚实基础。

九、乐考内容及评星细则

（一）一年级七关闯关内容

第一关：神驹辨字·拼音识字乐（语文）

考核形式：小马手持“智慧马鞍（生字卡片），抽取生字卡片进行随机认字，再完整背诵拼音表（声母、韵母、整体认读音节）。

星级评价标准：


标准	星级
生字认读全部准确，吐字清晰，能正确、流利、熟练地背诵拼音表，节奏连贯。	★★★
生字认读准确率高（错误不超过2个），能正确、流利地背诵拼音表。	★★
生字认读基本准确（错误不超过4个），能正确背诵拼音表（允许少量卡顿）。	★

第二关：骏马踏星·算数快如风（数学）

考核形式：小马脚踩“追风蹄”（趣味道具），随机抽取答题卡，进行口算大冒险。

星级评价标准：




标准	星级
能准确快速说出得数，不拖泥带水。	★★★
能比较准确快速说出得数。	★★

思考时间比较长，出错比较多。	
----------------	---

第三关：灵驹欢歌·乐动福马年（音乐）

考核形式：小马变身“乐感神驹”，抽唱《国旗国旗真美丽》或《你的名字叫什么》。




星级评价标准：

标准	星级
音色统一，咬字清晰，音准节奏准确，表现力强。歌曲熟练，把握到位；跟随音乐进行律动或者相应的动作。	
音色较统一，咬字清晰，音准节奏比较准确。	
咬字清晰，旋律把握得当，歌曲比较熟练，能够完整演唱。	

第四关：神驹逐风·巧叠竹蜻蜓（科学）

考核形式：小马手持“彩纸云笺”（彩色折纸材料），在规定时间内（5分钟）用纸张独立折叠竹蜻蜓，完成后进行试飞。

星级评价标准：

标准	星级
快速精准完成折叠，竹蜻蜓造型规整、对称度高。	
顺利完成折叠，造型较规整，对称度较好。	
能独立完成竹蜻蜓基础折叠（无明显折痕错乱、部件缺失）	

第五关：福马塑艺·彩泥绘吉年（综合实践）

考核形式：小马领取“福运彩泥套装”和画纸，在规定时间内（5分钟）用彩泥创作马年主题创意画。

星级评价标准：

标准	星级
主题鲜明突出，彩泥造型丰富立体，色彩搭配协调美观，创意十足。	★★★
彩泥塑形规整，色彩搭配合理，画面整洁。	★★
能运用基础手法完成彩泥创作。	★

第六关：骏马理鞍·叠衣显本领（劳动）

考核形式：小马整理“专属马鞍”（模拟生活场景），快速叠长袖校服上衣，锻炼生活自理能力与动手协调能力。

星级评价标准：

标准	星级
快速叠好，堆叠整齐划一。	★★★
左右对称，叠放成方块。	★★
对齐领口，袖子折平整。	★

第七关：奔马跃动·跳绳赛英姿（体育）

考核形式：小马化身“奔腾健将”，进行30秒跳绳比赛，展现活力风采。

星级评价标准：

标准	星级
能在规定时间内完成50个以上的。	★★★
能在规定时间内完成30-49个的。	★★
能在规定时间内完成10-29个以上的。	★

（二）二年级七关闯关内容

第一关：骏马修身守德心（德育）

以“千里马”的自律坚守为象征，考察学生文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、珍爱生命、诚实守信等德育素养，将德育评价融入日常表现，引导学生树立良好品德与公民意识。

评定细则：

项目	具体内容	星级	等级
行为习惯	学生在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面的认知和表现情况。	☆☆☆	
公民素养	学生在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面的认知和表现情况。	☆☆☆	
人格品质	学生在自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上等方面的认知和表现情况。	☆☆☆	
理想信念	学生的爱国情感、民族认同、社会责任、集体意识、人生态度等方面的情况。	☆☆☆	

第二关：灵马博闻诵经典（语文）

化身“博学马”，考察学生识字、朗读、背诵和口语表达能力，激发学生对语文学习的兴趣，提升语言运用与表达素养。

评定细则：

项目	等级	标准
见字如面 (识字)	A	将本册要求会认的字，分成10组，学生随机抽取一组认读，随机抽5个生字能组词，并用词语说句子。正确完成90%的题目。
	B	将本册要求会认的字，分成10组，学生随机抽取一组认读，随机抽5个生字能组词，并用词语说句子。正确完成80%的题目。
	C	将本册要求会认的字，分成10组，学生随机抽取一组认读，随机抽5个生字能组词，并用词语说句子。正确完成70%以下的题目。

声情并茂 (朗读)	A	发音准确，吐字清晰，声音响亮，不读错字，不丢字、添字，不顿读、唱读。能把句子完整、流利地读出来，能读出句与句、段与段之间的间歇，读得自然，能学习用不同的语气朗读句子。
	B	发音较准确，吐字较清晰，声音较响亮，不读错字，不丢字、添字，不顿读、唱读。能把句子完整地读出来，读得较流利，基本能读出句与句、段与段的间歇。有学习用不同的语气朗读句子的意识。
	C	字音基本正确，声音较响亮，个别字音有读错，有丢字、添字的现象，有顿读、唱读现象。能把句子较完整地读出来，基本能读出句与句、段与段的间歇。方言明显，不能完整地读出句子，卡壳严重。
腹有诗书 (背诵)	A	正确、流利、有感情地背诵课文。准确区分平舌音和翘舌音，注意辨别前后鼻音。
	B	能正确、流利的背诵课文。准确区分平舌音和翘舌音，可以辨别前后鼻音。
	C	能背诵课文，有部分字音不准确。
妙语连珠 (口语表达)	A	扣题，能围绕问题要求或者图画，将主要内容生动表达清楚，自然大方，说话流畅无停顿。并有丰富的肢体语言，能吸引人，无词汇语法错误。
	B	扣题，能按照问题要求或者图画，将主要内容流畅地表达清楚。基本无词汇语法错误。
	C	基本扣题，说话不够流畅自然。偶有词汇语法错误。

第三关：智马巧算解难题（数学）

争做“智慧马”，考察学生计算、看图列式、动手操作和解决实际问题的能力，让学生在生活化、情境化的题目中感受数学的实用性。

评定细则：

项目	等级	标 准
神机妙算 (口算)	A	本册要求计算的题目,在规定的时间内完成计算,并且答案全部正确。
	B	本册要求计算的题目,在规定的时间内完成计算,正确计算80%以上的题目。
	C	本册要求计算的题目,不能在规定的时间内完成计算,正确计算70%以上的题目。
看图识意 (看图列式)	A	结合本册中题目。学生会看图列式,并计算出正确结果。
	B	结合本册中题目。学生会看图列式,但计算出现失误。
	C	结合本册中题目。学生看图列式出错,不能正确的计算出结果。
巧手操作 (操作)	A	根据题目要求进行动手操作,要求边操作边准确的表述出来。
	B	根据题目要求进行动手操作,只会操作,不能熟练的表述出来。
	C	根据题目要求进行动手操作,操作失误,或只会操作不能表述出来。
学以致用 (解决问题)	A	综合运用知识解决生活中的实际问题,能分析解决问题的方法,并能口头列式,并且解答正确。
	B	综合运用知识解决生活中的实际问题,会口头列式,不能能分析解决问题或解答错误,有一项失误。
	C	综合运用知识解决生活中的实际问题,不能分析解决问题的方法,列式错误。

第四关：骏马艺彩展风华（艺术）

音乐：化身“才艺马”，通过音乐演唱和美术创作，展现学生的艺术天赋与审美素养，让学生在艺术表达中感受马年的文化氛围。

评定细则：

项目	等级	标准
音乐小天才	A	音色统一，咬字清晰，音准节奏准确，表现力强。歌曲熟练，把握到位；跟随音乐进行律动或者相应的动作。
	B	音色较统一，咬字清晰，音准节奏比较准确。
	C	咬字清晰，旋律把握得当，歌曲比较熟练，能够完整演唱。

美术：用绘画、剪贴等多种形式自带一张作品进行测评。集中考查学生的线条运用、色彩搭配、造型能力和创意发挥，让学生在美术创作中展现个性。分 A、B、C 三档进行评价。

评定细则：

项目	等级	标准
美术小达人	A	在规定时间内快速完成，发挥自己的创意，作品美观。
	B	在规定时间内较快完成，作品较为美观。
	C	在规定时间内完成作品。

第五关：探马寻秘知科学（科学）

争当“探索马”，考察学生科学素养、动手能力和应用实践能力，结合马年相关科学知识，让学生在闯关答题中感受科学的魅力。

评定细则：

项目	等级	标准
小小科学家	A	能准确回答所有题目。
	B	回答题目正确率在 80%。
	C	回答题目正确率在 60%。

第六关：奔马健步强体魄（体育）

化身“奔腾马”，通过拍球和跳绳项目，考察学生的控球能力、协调能力、弹跳能力，培养学生手脚配合与身体灵活性，彰显马年奋勇向前的体育精神。

评定细则：

项目	等级	标准
拍球我最强	A	30秒内连续不断拍球，40个以上。
	B	30秒内拍球，30-40个。
	C	30秒内拍球，20-30个。
跳绳我最棒	A	30秒跳绳120以上的。
	B	30秒跳绳100-120的。
	C	30秒跳绳60-100的。

第七关：勤马劳作显本领（劳动）

争做“勤劳马”，通过整理衣物和学习用品，考察学生劳动意识的建立和日常生活技能的掌握，传承马年勤劳肯干的优良品质。

评定细则：

项目	等级	标准
整衣敛容	A	学生在无他人帮助下，自己完成折叠衣服的操作。动作迅速、娴熟，衣服折叠整齐、美观。创新性和个性化的折叠方法。
	B	学生在无他人帮助下，自己完成折叠衣服的操作。动作迅速、娴熟，衣服折叠整齐、美观。
	C	学生在无他人帮助下，自己完成折叠衣服的操作。
秩序井然	A	分类清晰：所有学习用品按自主分类标准进行分类。 物品摆放整齐：学习用品按照前小后大的顺序放置。收纳有序：不同科目选择在书包不同位置摆放。
	B	分类清晰：所有学习用品按自主分类标准进行分类。 物品摆放整齐：学习用品按照前小后大的顺序放置。
	C	分类清晰：所有学习用品按自主分类标准进行分类。物品摆放较整齐。

十、预期效果

通过本次“神驹闯七关·乐考启新程”活动，为一、二年级学生营造轻松愉悦的测评氛围，减轻课业压力，让学生在趣味闯关中感受学习的快乐。实现德、智、体、美、劳五育有机融合，全面考察学生的学科知识、实践技能与综合素养，促进学生全面发展。传承马年“龙马精神”“勤劳勇敢”等优秀文化内涵，培养学生积极向上、奋勇争先、热爱劳动的良好品质。同时，加强家校沟通，让家长全面了解学生在校表现，为学生未来成长奠定坚实基础。

