

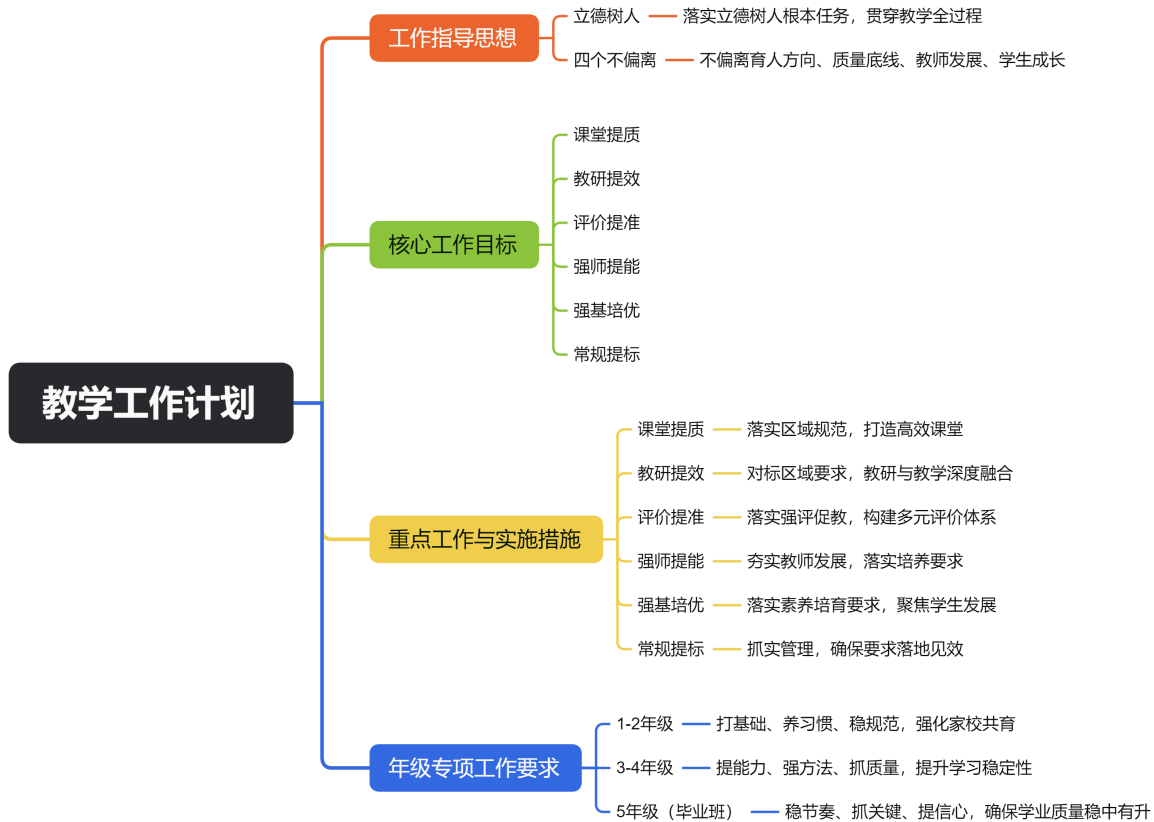
教导处2025-2026学年度第二学期工作计划

五、学期工作推进安排

一课一研求实效 提质培优促成长

——教导处2025-2026学年度第二学期工作计划

紧扣博山区2025-2026学年度教学工作计划要点，以创建学生喜欢的课堂为核心目标，坚持问题、目标、效果导向，聚焦课堂规范、教研增效、素养培育、评价改革，推动教学从“有效”向“高效”、从“形式推进”向“成果落地”进阶，落实区域“强课提质、强研提效、强评促教、强师提能、强基培优”工作要求，助力区域教育优质均衡发展，现将本学期工作安排如下：



一、工作指导思想

以立德树人为根本任务，落实博山区教育教学创新提升工作会议精神，将课程建设、课堂规范、教研应用、质量评价、师生发展贯穿教学全过程。坚守“四个不偏离”：不偏离育人方向，把立德树人融入课

程、课堂、作业、评价各环节；不偏离质量底线，抓实常规、深耕课堂、紧抓素养培育；不偏离教师发展，以教研破解教学真问题，推动专业成长；不偏离学生成长，聚焦核心素养，落实分层教学与精准帮扶，让每个学生在原有基础上获得进步。

二、核心工作目标

1.课堂提质：落实区域课堂规范，打造素养导向高效课堂，推动教师从“会教”向“善教”转变；

2.教研提效：完善区、片、校、组四级教研模式，深化项目化学习，让教研扎根课堂、成果反哺教学；

3.评价提准：优化作业与过程性评价体系，构建数字化、多元化的教学评价新模式；

4.强师提能：搭建教师梯队培养体系，提升教师课程建设与课堂教学能力，夯实专业发展基础；

5.强基培优：深化“读写强基”工程，加强科学教育，培育学生核心素养，推动全面个性化发展；

6.常规提标：抓实教学各环节精细化管理，形成闭环式管理机制，确保区域教学要求落地见效。

三、重点工作与实施措施

（一）课堂提质：落实区域规范，打造素养导向高效课堂

紧扣区域课堂教学规范提升要求，以学生为中心，抓实课前、课中、课后全流程管理。统一课堂质量核心标准，将区域规范融入每节课，课前精准备课、课中运用多元教学方式、课后紧盯易错点及时巩固。建立教导处—一年级组—教研组三级听评课机制，常态化推门听课，聚焦“学生投入度、教学环节落实、课堂反馈实效”三看诊断问题，形成整改闭环。立足学生差异构建分层教学机制，建立“学习画像”，设计梯度学习任务，对学困生抓实“当日清—周小结”。每月开展公开课、研讨课等展示活动，将优秀课例、教学设计整理入库，示范引领课堂提升。

(二) 教研提效：对标区域要求，推动教研与教学深度融合

落实区域“强研提效”要求，聚焦课堂真实痛点开展主题式教研，破解学生“听得懂做不对”、读写思薄弱等四大问题，通过“拎出问题—分析原因—制定策略—课例验证”推进教研，杜绝教研与课堂“两张皮”。各学科围绕核心素养设计1-2个项目化学习案例，校内打磨优化后参与市区案例评选，积累实践资源。严格落实四级教研模式，主动对接片区联研，开展联合备课、同课异构等活动；校内将集体备课展示改为大教研组形式，坚持“规定时间、主题、产出”，让集体备课成为教师交流提升平台。

(三) 评价提准：落实强评促教，构建科学多元评价体系

年级组统筹作业布置与公示，严控总量和机械抄写，设计基础巩固、能力提升、实践探究三类作业，做到少而精、准而实。作业批改落实“有批、有改、有评、有追踪”，建立“错题再学习”机制，组织教师参与区级优秀作业评选。开展“单元学习效果复盘”和“阶段性学情研判”，建立“薄弱点台账”，年级组每月召开研判会，制定针对性教学调整策略。针对小学一、二年级开发趣味性乐考案例，以情景体验、动手操作替代传统纸笔测试，参与区级乐考案例评选。组织教师学习AI学情分析等数字化评价工具，将信息技术融入评价全过程，构建“知识+能力+素养”多维度评价体系，实现评价精准化、个性化。

(四) 强师提能：夯实教师发展，落实区域教师培养要求

搭建教师梯队培养体系，组织骨干教师参与区级教学能手评选，常态化开展教学业务比赛，以赛促学、以赛促研。围绕校情、学情、教情开展专题研学，尝试学历案设计与应用，推动跨学科协同教研；对接教研员“挂包驻校”模式，申请订单式教研服务，精准指导薄弱学科。开展信息化教学工具、AI教育应用专题培训，提升教师信息技术应用能力，依托区域在线教学系统做好线上巡课、教研，实现优质资源跨时空共享，推动信息技术与教育教学深度融合。

(五) 强基培优：聚焦学生发展，落实区域素养培育要求

深化“读写强基”工程，开展班级共读、阅读挑战赛等活动，推动阅读常态化、课程化；推进师生书写训练，组织书写比赛，打造“书香+墨香”校园。开足开好科学实验课，推进数字化实验创新应用，开发科学类校本课程，研制学习任务单，推出优秀教学案例，提升学生科学素养。聚焦预习、课堂、复习三大环节，培养学生“圈画提问、倾听回应、错题复盘”的良好习惯，形成学习闭环，提升学习力。推进跨学科主题实践活动，让学生在探究中提升综合素养；在“数学计算小达人”基础上，新增语文、英语、科学等学科竞赛，激发学生学习兴趣。

(六) 常规提标：抓实精细化管理，确保区域要求落地见效

抓实备课与上课管理，备课重点从“格式完整”转向“课堂可用”，教师课后及时复盘并留改进痕迹；严控迟到、拖堂等行为，推动课堂规范内化为师生习惯。坚持每日巡课并发布通报，常态化开展校级教学视导，检查集体备课、作业批改等情况，建立问题整改台账，确保整改有跟踪、有成效。严格落实学籍管理要求，规范学籍流转流程；建立重点学生“一对一”帮扶机制，家校联动推进控辍保学，确保学期零辍学。丰富家校互动形式，开展春季家长开放日、“家长进课堂”等活动，畅通沟通渠道，凝聚家校育人合力。

四、年级专项工作要求

按照区域“分层分类管理”思路，结合年段特点分段施策，兼顾统一标准与年段侧重。

1-2年级：以打基础、养习惯、稳规范为核心，抓实课堂常规、读写计算基础和书写训练，落实“乐考”要求，强化家校共育。

3-4年级：以提能力、强方法、抓质量为核心，夯实基础的同时强化阅读理解、思维表达能力训练，建立学情研判与补弱机制，提升学习稳定性。

5年级（毕业班）：以稳节奏、抓关键、提信心为核心，落实区域备考要求，制定四段精细化复习计划，实行“一人一策、周周跟进”，抓实临界生帮扶与优生拔高，做好小升初衔接，确保学业质量稳中有升。

五、学期工作推进安排

紧扣博山区2026年春季教学工作大事安排，将各项工作细化到每月，确保节奏有序、落地见效：

月份	教学工作大事安排
2月 (开学筹备与秩序回归)	1.新学期教师任课安排调整; 2.完成课表编排。
3月 (课堂改进启动月)	1.各类计划的制定; 2.迎接区教学视导; 3.参加区网络教研; 4.每人一节公开课活动; 5.完成教学常规第一次月检, 召开年级学情研判会; 6.对接片区联研启动工作; 7.学生寒假作业反馈; 8.第一轮集体教研、集体备课展示; 9.家长进课堂活动。
4月 (诊断补弱与能力提升月)	1.迎接区教学视导; 2.参加区级网络教研; 3.中小学片区联研; 4.组织教师参加区教学能手评选; 5.参加市作业设计评选活动; 6.每人一节公开课活动; 7.完成教学常规第二次月检; 8.学生读书及成果展示; 9.第二轮集体教研、集体备课展示; 10.家长进课堂活动。

<p style="text-align: center;">5月 (提质增效冲刺月)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.迎接区教学视导; 2.参加区级网络教研; 3.中小学片区联研; 4.参加区教师作业、命题能力专题培训; 5.义务教育阶段体育与健康和艺术学科教学质量监测; 6.参加区学前片区游戏观摩研讨活动; 7.毕业班进入专题突破与综合运用阶段; 8.每人一节公开课活动; 9.完成教学常规第三次月检; 10.学生读书及成果展示; 11.第三轮集体教研、集体备课展示; 12.家长进课堂活动。
<p style="text-align: center;">6月 (期末复盘与成果沉淀月)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.迎接区教学视导; 2.参加区级网络教研; 3.统筹期末复习, 组织期末综合素养评价; 4.开展期末学情研判, 梳理教学问题与改进建议; 5.汇编教研成果, 完成校本资源库集中入库做好区级项目化学习案例等申报工作; 6.每人一节公开课活动; 7.完成教学常规第四次月检; 8.学生读书及成果展示; 9.第四轮集体教研、集体备课展示; 10.课后服务成果展示活动。

<p>7月（总结归档与暑期衔接）</p>	<ol style="list-style-type: none">1.参加区学前幼小衔接培训；2.完成学期教学资料归档与工作总结；3.形成学科质量分析与改进建议；4.发布暑期分层学习指导与教师研修清单；5.对接区域暑期教研要求，筹划新学期教学工作。
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------