

汲取“劳动”营养 助力多彩成长

——博山区考院小学劳动教育总结

博山区考院小学始建于清光绪三十一年（1905年），历史悠久，文化底蕴浓厚。秉承“博雅考院 多彩童年”的办学理念，全面加强新时代劳动教育，开展劳动教育区域化、校本化的实践与探究，把劳动教育作为立德树人根本任务的重要载体，促进学生全面发展，助力学生多彩成长。

一、“三位一体”，让劳动教育贯穿全过程。

构建家庭、学校、社会在劳动教育方面的“三位一体”育人机制，整合家庭、学校、社会各方面力量，拓宽劳动教育途径，努力做到新时代劳动教育“三化”，让劳动教育贯穿在学生成长全过程。

一是家庭劳动教育日常化。发挥家庭劳动教育的基础作用，学校积极组织家委会梳理衣食住行等日常生活中的劳动实践项目，通过家庭劳动建议、制作家庭劳动计划表等形式，鼓励学生自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，根据不同年级学生特点，每月学习1-2项洗衣做饭等必要的家务劳动技能。

二是学校劳动教育规范化。发挥学校劳动教育中的主导作用。规范开展劳动教育课程，学习掌握必要的劳动技能。学校通过开展日常校园清洁、整理书包比赛、穿衣比赛、绿植种植养护等多种活动，同时开展编织、陶艺制作、垃圾分类等校本课程的开发和社团活动，增强学生在校劳动技能培养。

三是社会劳动教育多样化。发挥社会劳动教育支持作用。充分利用社会资源，组织学生走进工厂、饭店、街头等地，进行“红领巾劳动岗位职业体验”活动。组织学生到草场、农田、种植基地进行田间地头劳作。组织小小志愿者结合植树节、环境日、劳动节等到社区、敬老院等地进行丰富多彩的劳动实践。

二、“五育互育”，助力学生全面健康发展。

发挥劳动教育促进树德、增智、强体、育美的综合育人价值，培养学生德智体美劳全面发展。

以劳树德：在劳动中弘扬中华优秀传统文化，提升劳动教育的精神品格。组织“红领巾寻访劳动榜样”活动，寻访全国劳模，学习劳动脱贫致富的事迹，感悟劳动精神；在帮扶济困、美化社会环境等公益性劳动中，激发无私奉献、互帮互助精神；在“我为家人做餐饭”、“我是家务小能手”活动中引导学生感恩父母、孝敬长辈等，通过劳动教育培养学生人生观、世界观、价值观。

以劳增智：学校将劳动教育融入到丰富多彩的校本课程中，在课程劳动体验中，提升劳动素养。通过开展种植课程，学校组织学生学习茶文化知识、亲身经历采茶、炒茶、泡茶等过程，通过中国农业大学专家学习棉花种植技术，参加春耕节，体验棉花种植、弹棉花及后期纺织技术；开展手工制作课程，学习编织、十字绣、美食制作等，提高日常劳动技能。

以劳健体：遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力

劳动为主，广泛组织学生参与日常校园环境清洁，学校坚持不雇佣保洁，给每个班级留有负责清扫卫生区。同时以集体劳动为主，组织学生到田间地头参与拔草、掰玉米等劳作，让学生真实劳动，出力流汗。

以劳育美：通过组织“我把校园变花园”花卉绿植种植劳动、“晒晒我的美庭院”家庭清洁美化劳动、废物利用手工制作比赛、叶贴画展示等活动，充实学生审美体验，提升审美旨趣。

三、“多元评价”，建立提升劳动素养激励机制。

学校把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，建立多元化劳动评价体系。通过学生自评、家长评价、教师评价全面客观记录课内外劳动过程，量化得分。通过组织劳动过程材料展示，学生上报日常劳动记录及照片影像材料；劳动成果展示如手工作品展评等活动；学校自理自立能力即低年级同学穿衣服、佩戴红领巾比赛等形式，最终形成评价结果，评选学校“劳动小能手”，进行表彰。用评价激励学生更加积极参与到劳动实践中。

通过学校新时代劳动教育活动的开展，在学校营造崇尚劳动、尊重劳动的氛围。通过贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，真正让学生汲取“劳动”营养，收获多彩童年，全面健康成长。