

石马镇桥东小学课程设计方案

一、课程实施的基本依据

认真贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》，以全日制义务教育《课程标准》、《山东省义务教育课程设置实验方案》及省、市、县相关文件精神为指导性文件，按照“实行国家、地方与学校三级课程管理体制”的要求，本着“以学生发展为本”的课改理念，依托和整合学校原有的优质资源，各学校各科室协调互助、统一思想，发挥群体智慧，将学生的需求与教师的能力相结合，积极构建具有学校特色，有利于学生发展的课程体系；调动全体学科教师的工作积极性，上下通力合作，尽力提供交流机会，扩大交流范围，及时总结教学经验，圆满完成学科教学任务。

二、课程设置目标

（一）统一国家课程开设

严格按照《义务教育新课程设置》，学校出台了《石马镇桥东小学课程规划与实施方案》，开足开齐了国家课程，从不随意增减每周的课时数，严格遵守上级部门规定的作息时间。

（二）严格落实、开发丰富地方课程与校本课程

设置地方课程与校本课程各年级 5 课时

（三）师生的发展目标

1、学生发展目标：

激励和促进学生正确认识自我，形成健康的人生观和价值观，培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。在满足学生全面发展的基础上，实行个性化发展。

具体表现在：

（1）良好的社会公德和心理品质——能自我约束、遵守公众规则，友好与人相处，有效与人合作。

(2) 扎实的学习基础——学科知识扎实，学习方法多样，学习习惯良好

(3) 强烈的问题意识——保持并发展小学生的好奇心，将好奇转化为问题意识从而促进解决问题的意识。

(4) 初步的实践能力——能将所学知识运用于生活实践之中

(5) 个性凸显——学生个体智能特点突出，群体呈多元状

2、教师发展目标

促进教师更新教育观念，增强课程意识，提高课程执行和开发能力。挖掘教师潜力，发挥教师特长，促进各课程教师团队整体向上。

三、课程体系的基本结构

学校贯彻落实国家课程、地方课程、开发学校的自主课程，开足开齐三类课程，满足每个学生参与各类活动需求，激发学生的学习兴趣，为学生创设多彩的校园生活，提升学生的综合能力，构建符合小学办学特色的素质教育课程。

1、国家课程设置不变，逐步实现与地方、校本课程的整合与改进。

一是各学科严格按照规定开足课时，学校加大查课力度，建立正常的调课记录，执行教师课时数周统计、周反馈制度，保证各课程正常开设；二是合理统整教材，拓宽教材资源，逐步探索品生、品社、科学、综合实践活动、地方与校本课程中的整合工作，试行整合内容、整合课时，提高实效，语文学科在提高课堂效率的前提下，补充阅读，增加阅读量，适当增加语文综合性学习活动，数学学科就某一知识点的学习进行前后衔接或适当补充，学校以1-2个学科为突破口，开展统整教材研究。鼓励教师积极创新，不断研究，在教学中凸显教师个性实施。

2、开足上实地方课程，逐步探索与国家课程相整合。

一是开足上实各年级地方课程：传统文化、安全教育/环境教育、民族教育/国防教育、校本共 5 课时。二是合理设置校本课程，根据学生的发展需要和学校实际进行适当补充。

四、课程管理和保障

1、组织保障：学校成立以校长为组长分管校长（教务主任）为副组长，校委会其他成员和业务骨干为成员的“课程体系建设计划”实施领导小组。

2、师资保障：学校挖掘教师队伍的潜力，发现培养一批有奉献敬业精神和专业特长的教师队伍充实到专业学科教师队伍之中。

3、经费保障：要力保充足课程实施的经费，促进课程顺利进行。

4、制度保障：各学校建立相应配套制度。如：校本教研制度、教师、学生评价方案等。学校定期检查各项制度的执行情况，保障课程计划的真正执行。

5、活动保障：学校开展形式多样的评比活动，并大力宣传表彰，活动结果纳入教师量化考核评比之中。