

# 关于推动全区现代职业教育高质量发展的 意见（征求意见稿）

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，进一步增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

## 二、总体目标

以服务全区“产业振兴、环境优美、群众满意”目标为导向，利用三年的时间逐步实现全区中职学校办学条件明显改善，五年长学制试点，办学规模不断扩大，基本确立普职融通、中高职协同发展的现代职业教育体系。在陶琉艺术、餐饮旅游、电子商务等专业领域建设一批有一定影响力的特色化高水平专业。全区职业教育规模结构更加合理，专业设置与我区经济社会发展更加契合，更好地服务于经济社会发展和学生升学就业，为新时代社会主义现代化建设提供人力支撑和技术支持。

## 三、工作原则

（一）坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。

（二）坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互

动、校企优势互补的发展格局。

（三）坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接。

（四）坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

（五）坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（六）坚持高点规划，统筹布局，通过抓引进、促整合、探新路，有力推动职业教育创新发展。

#### 四、重点任务

（一）**成立淄博市博山实验教育集团**。整合高中段教育资源，促进普通高中教育与职业教育协调发展，打造高中段教育的博山模式。充分发挥普通教育与职业教育各自比较优势，凝聚教育政策、师资力量、学校生源、课程教学、教学评价等方面合力，促进教育资源的整合聚生，促进学生发展方向的动态调整和路径的优化选择，不断拓宽学生升学、成才途径，打通普教、职教交流通道，实现两类教育资源、教学模式的共享共赢。构建普高、职教协同发展机制，规划建设高等职业学院。

（二）**全面落实立德树人根本任务**。坚持五育并举，把立德树人落实落细，深入推进职业教育“三全育人”。整合育人资源，建立健全标准科学、体系完善的“三全育人”工作制度，形成课内课外、校内校外、线上线下多维联动的全员、全过程、全方位育人格局。积极参与“三全育人”典型

学校、班主任能力大赛、名班主任工作室、德育特色案例、思政示范课堂等评选活动。

**（三）改善提升职业学校办学条件。**推进学校教育资源整合，优化布局结构，按照高职院校标准，规划职教园区，采取合作、托管、集团办学等措施，建设优秀中职学校和高水平专业，构建大职教格局。实现淄博工贸学校一期建设规划占地 150 亩，建筑面积 60000 m<sup>2</sup>的省级规范化学校办学条件达标目标任务。二期按照高职院校建设标准进行规划设计，力争达到高职院校办学条件。

**（四）全面提高职业教育教学质量。**积极推进职业教育教学手段改革，完善职业学校专业发展和人才培养体系，研究开发各专业“立体教材”，建设新型活页教案、工作手册，配套开发信息化课程资源。深化“三教”改革，促进书证融通，利用互联网、大数据和人工智能技术推动职业教育教学改革，力争建设 5 门以上在线开放精品课程。抓好 1+X 证书制度试点工作，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。鼓励职业学校学生取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领。

**（五）构建专业布局动态调整机制。**积极推进落实市委、市政府科教赋能创新行动，对接新旧动能转换和四强产业需求，密切关注社会和产业发展趋势，重点面向“机电泵业、健康医药、汽车智造、新材料”四大支柱产业特点，突出我区餐饮旅游、陶瓷琉璃等特色产业优势，重点建设机电

一体化、新能源汽车、中西餐烹饪、数字经济等相关优势专业，积极培育工艺美术（陶瓷琉璃方向）、旅游服务等传统特色专业，支持鼓励电子商务、现代物流等紧缺专业发展，构建紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业岗位需要的专业布局动态调整机制。全力打造我区职业教育 2-3 个精品专业，争取入选省高水平中职专业（群）。

**（六）落实职业学校办学自主权。**以适应产业和就业需求为导向，在管理体制、专业设置、教师待遇、职称评聘、校企合作、教师招聘等方面，赋予职业院校更多自主权。由学校在规定限额内自主设岗，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，在相应人事考试官方网站公开招聘岗位信息、自主招聘各类人才，实行事后备案。支持职业学校招聘引进首席技师、齐鲁工匠、技术能手、高级技师、高级工程师等高层次技术技能人才。

**（七）深化教师招聘制度改革。**积极推进落实职业学校 20%编制员额内自主招聘兼职教师政策，参照高级专业技术职务人员平均薪酬水平核拨财政经费，职业学校新进专业专任教师原则上应具有 3 年以上企业工作经历和相关专业技术资格。通过直接考察的方式招聘，吸引业界优秀人才担任专任教师。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动，企业人员到职业学校担任兼职教师纳入其业绩考核评价，职业学校专业教师可在校企合作企业兼职。

**（八）打造高素质“双师型”教师队伍。**加强师德师风建设，坚持双优多元，创新团队建设模式，全面提升教师素养。

坚持“优秀校内专业教师+优秀校外兼职教师”的双优标准，坚持“校内名师+企业技师+高校导师+行业大师”的多元建队策略，建立起高层次人才选聘制度、柔性引进制度、优绩优酬激励制度。打造一支相对稳定并动态调整的“双师型”教师队伍。

**（九）强化职业教育数字化支撑。**推进信息技术、智能技术与教育教学及管理服务的深度融合，建设智慧校园和新型教学空间，不断提升职业学校的信息化能力与现代化水平。推进示范性智慧教室与智慧实训室建设，利用虚拟现实、物联网、人工智能、云计算等技术，开发基于职场环境与工作过程的一体化教学场景、虚拟仿真实训资源与平台，拓展产教融合的途径和手段。

**（十）完善职普融通办学模式。**进一步加强职普融通办学模式改革，统筹普通高中与中职学校专业建设，打造命运共同体，开展五年长学制试点，加强与高职院校“三二连读”专业建设，畅通人才培养体系。促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中课程互选、学分互认，进一步完善职普融通发展模式。

**（十一）大力开展职业技能培训。**指导职业院校落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，结合区域经济地方产业人才需求，广泛开展企业职工技能培训，支持开展失业

人员再就业培训。落实职业院校开展培训的激励政策，培训量可按一定比例折算成全日制学生培养工作量，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量，在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。

**（十二）强化产教深度融合、校企合作。**探索推行“校中有企、企中有校、融合发展”的校企融合新模式，通过订单式合作、半工半读、冠名班等多种形式全面开展与企业的合作。通过教师与师傅、专业与产业、学校与企业的无缝对接，实现共同育人目标任务。主动吸纳龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，拓展校企合作形式内容。推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

**（十三）赋能乡村振兴，创新职教服务模式。**面向农村和第一产业，加强园林绿化、畜禽生产技术、农村电气技术等农字号专业建设。坚持教育服务乡村振兴战略，建立职业教育涉农专业公共实训基地，促进农民增收致富。加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训和在岗继续教育。

**（十四）强化职业教育经费多渠道投入保障。**健全政府、社会、个人共同参与的基础能力建设多元投资机制，加大职业教育投入，确保新增财政性教育经费投入向职业教育倾斜，加强实习实训及基础设施建设，整体提升职业学校基本办学

条件水平。

**（十五）加大招商合作的力度。**积极与高等职业院校、社会力量办学机构等合作办学，成立二级产业学院或运营公司，开展中高职职业教学培训、校企合作、产业引导，加快专业技能人才培养，推动地区经济社会发展。

## **五、保障措施**

切实把职业教育放在与普通教育同等重要的地位，强化组织领导和各类要素资源支持，凝聚发展新动能，为争创全国职教高地建设发展提供强有力保障。

**（一）加强党对职业教育的全面领导。**进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管，组织、宣传、编办、工会、团委、妇联、人社、财政、工信、科技、农业农村、服务业、招商、文旅、自然资源、规划等部门各负其责的职业教育领导体制。建立联席会议制度，原则上每年召开不少于2次会议，也可以根据工作需要临时召开专题会议。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

**（二）加强职业教育创新发展政策保障。**构建适应现代职教体系的投入机制，新增教育经费向职业教育倾斜。建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业教育财政投入制度，逐步落实职业教育生均财政拨款水平不低于省定标准。政府统筹，调动企业、社会各方积极性，同向发力，拓宽经费投入多元渠道，汇聚更多社会资源注入职业教育。

**（三）加大宣传力度。营造良好发展氛围。**加强正面宣传，

运用各种手段和载体，面向全社会广泛深入宣传发展职业教育的重大意义、取得成就及技术技能人才的成长典型，引导树立正确的成才观和发展观。讲好身边的职教故事，提升职业教育的影响力和美誉度，为职业教育改革发展营造良好氛围。

2022年9月21日